

# ACTUALIZACIÓN DE INFORME DE CONDICIONES INICIALES

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
CON FINES DE ACREDITACIÓN



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

# ACTUALIZACIÓN DE INFORME DE CONDICIONES INICIALES

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
CON FINES DE ACREDITACIÓN



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

Bogotá, D.C., enero 2012

© **Universidad El Bosque**  
**Enero de 2012**

**Presidente de El Claustro**  
Juan Carlos Sánchez París

**Presidente del Consejo Directivo**  
Carlos Eduardo Rangel Galvis

**Rector**  
Carlos Felipe Escobar Roa

**Vicerrector Académico**  
Miguel Ruiz Rubiano

**Vicerrector Administrativo**  
Rafael Sánchez París

**Secretario General**  
Luis Arturo Rodríguez Buitrago

**Comité Editorial**  
Carlos Felipe Escobar Roa  
Miguel Ruiz Rubiano  
Rafael Sánchez París  
Claudia Marcela Neisa Cubillos  
Carolina Romero Martínez  
Julia Milena Soto Montoya

**Concepto, diseño, diagramación y cubierta**  
Centro de Diseño y Comunicación  
Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación  
Universidad El Bosque

*Gráficas*  
Laura María Arias Arias  
Diana Cristina Peñuela Siabato  
Andrés Mauricio Castañeda Pérez

**Impresión**  
Javegraf

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del autor.

## Miembros Fundadores

Milton Argüello Jiménez  
Gerardo Aristizábal Aristizábal  
Otto Bautista Gamboa  
Erix Emilio Bozón Martínez  
Guillermo Cadena Mantilla  
Tiana Cian Leal  
Jaime Alberto Escobar Triana  
Carlos Escobar Varón  
Marco Antonio Gaviria Ocaña  
Enrique Gutiérrez Sánchez  
Luis Fernán Isaza Henao  
Carlos Augusto Leal Urrea  
José Armando López López

Guillermo Marín Arias  
Hernando Matiz Camacho  
Gustavo Maya Arango  
Miguel Ernesto Otero Cadena  
Miguel Antonio Rangel Franco  
Jorge Enrique Rico Abella  
Abelardo Rico Ospina  
Juan Crisóstomo Roa Vásquez  
Jaime Romero Romero  
Rafael Sánchez Arteaga  
José Luis Sierra Callejas

## Miembros Titulares de El Claustro

Juan Carlos Sánchez París  
*Presidente*  
José Luis Roa Benavides  
*Vicepresidente*  
Luz Helena Gutiérrez Marín  
*Secretaria*  
Gerardo Aristizábal Aristizábal  
Christine Balling De Laserna  
Otto Bautista Gamboa  
Erix Emilio Bozón Martínez  
Guillermo Cadena Mantilla  
Tiana Cian Leal  
Cecilia Córdoba De Vargas  
Carlos Escobar Varón  
Jaime Escobar Triana  
Luz Helena Gutiérrez Marín

Luis Fernán Isaza Henao  
Carlos Augusto Leal Urrea  
José Armando López López  
Guillermo Marín Arias  
Hernando Matiz Mejía  
Gustavo Maya Arango  
Miguel Ernesto Otero Cadena  
David Quintero Argüello  
Carlos Eduardo Rangel Galvis  
Lydda Angela Rico Calderón  
Adriana Rico Restrepo  
Jose Luis Roa Benavides  
Ximena Romero Infante  
Juan Carlos Sánchez París

## Miembros Consejo Directivo

Carlos Eduardo Rangel Galvis  
*Presidente*

Jaime Escobar Triana  
*Vicepresidente*

Juan Guillermo Marín Moreno  
*Primer Secretario*

Hernando Matiz Mejía  
*Segundo Secretario*

### **Principales**

Juan Carlos Sánchez París

Carlos Eduardo Rangel Galvis

Luz Helena Gutiérrez Marín

Jose Armando López López

Hernando Matiz Mejía

Jaime Escobar Triana

Juan Guillermo Marín Moreno

Nelly Constanza Pardo Becerra

Ivan Andres Escobar Huertas

### **Suplentes**

Jose Luis Roa Benavides

Carlos Augusto Leal Urrea

Otto Bautista Gamboa

Alvaro Franco Zuluaga

Gustavo Maya Arango

Ana Guerra De Bautista

Jorge Aristizábal Maya

Sandra Hincapié Narváez

Juliana Arenas Sandoval

## Miembros del Consejo Administrativo

Juan Carlos Sánchez París  
*Presidente de El Claustro*

Carlos Eduardo Rangel Galvis  
*Presidente del Consejo Directivo*

Carlos Felipe Escobar Roa  
*Rector*

Miguel Ruiz Rubiano  
*Vicerrector Académico*

Rafael Sánchez París  
*Vicerrector Administrativo*

Otto Bautista Gamboa  
*Delegado del Consejo Directivo*

Enrique Gutiérrez Sánchez  
*Delegado del Consejo Directivo*

# Miembros Consejo Académico

Carlos Felipe Escobar Roa  
*Rector*

Miguel Ruiz Rubiano  
*Vicerrector Académico*

## **Directores de División**

Miguel Otero Cadena  
*Dir. División de Investigaciones.*

Erix Bozón Martínez  
*Dir. División de Evaluación y Planeación*

Maria Del Rosario Bozón G.  
*Dir. División de Educación Continuada*

Guillermo Marín Arias  
*Director División de Post. y For. Avanzada*

## **Decanos**

Hugo Cárdenas López  
*Decano Facultad de Medicina*

María Clara Rangel Galvis  
*Decana Facultad de Odontología*

José Antonio Sánchez G.  
*Decano Facultad de Psicología*

Carolina Rico Restrepo  
*Decana (E) Facultad Ing. Ambiental e Ing. Industrial*

Gerardo Aristizabal A.  
*Decano Facultad de Ciencias*

Rodrigo Ospina Duque  
*Decano Facultad de Educación*

Francois Khoury  
*Decano Facultad de Artes*

Rita Cecilia Plata De Silva  
*Decana Facultad de Enfermería*

Juan Pablo Salcedo O.  
*Decano Facultad de Diseño, Imagen y Com.*

Francisco Pérez Navarrete  
*Decano Facultad Ciencias Econ. y Adm.*

Fernando Rivera Insignares  
*Decano (E) Facultad Ing. Electrónica e Ing. Sistemas*

Luis Arturo Rodríguez Buitrago  
*Secretario General, Secretario del Consejo*

## **Representantes**

Claudia Lilian Luque R.  
*Representante de los Estudiantes*

Natalia Del Pilar Duarte C.  
*Repr. Suplente de los estudiantes*

Carmen Lucía Vargas Mayo  
*Representante del Personal Docente.*

Nayda Cielo E. Neme Neiva  
*Repr. Suplente del Personal Docente.*

## **Invitados permanentes**

Juan Carlos Sánchez París  
*Presidente de El Claustro*

Rafael Sánchez París  
*Vicerrector Administrativo*

Carlos Eduardo Rangel G.  
*Presidente del consejo Directivo*

Jaime Escobar Triana  
*Director del Depto. de Bioética*

Clara Santafé Millán  
*Directora Programa de Biología.*

Carlos Hdo. Escobar Uribe  
*Director del Depto. de Humanidades.*

Natalia Parra Roman  
*Directora Programa Ing. de Sistemas.*

Mario Omar Opazo G.  
*Director Programa Ing. Ambiental.*

Euclides Valencia Cepeda  
*Rector Colegio Bilingüe.*

Alvaro Franco Zuluaga  
*Director Curso Básico.*

Marttha Lucía Forero  
*Directora Programa de Inst. Quirúrgica.*

José María Plata  
*Director Programa de Optometría*



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE





# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>12</b>
<b>1. Contexto Institucional</b>	<b>14</b>
1.1 Datos generales de la Universidad	<b>15</b>
1.2 Reseña histórica de la Universidad	<b>18</b>
1.3 Misión, Visión y Orientación Estratégica Institucional	<b>19</b>
1.3.1 Misión	<b>19</b>
1.3.2 Visión	<b>19</b>
1.3.3 Orientación Estratégica Institucional (OEI)	<b>20</b>
1.4 Proyecto Educativo Institucional	<b>20</b>
1.5 Objetivos Institucionales de Aprendizaje	<b>21</b>
1.6 Estructura académico – administrativa	<b>26</b>
<b>2. Desarrollo Institucional</b>	<b>30</b>
2.1 Oferta académica	<b>31</b>
2.2 Desarrollo de la Investigación	<b>37</b>
2.3 Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	<b>59</b>
2.4 Bienestar Universitario	<b>62</b>

2.5 Estudiantes	64
2.5.1 Población estudiantil	64
2.5.2 Retención estudiantil	65
2.5.3 Distribución de la población estudiantil	66
2.5.4 Caracterización de la población estudiantil	67
2.6 Egresados	69
2.7 Talento Humano	70
2.7.1 Docentes	70
2.7.2 Equipo Administrativo	76
2.8 Recursos físicos	76
2.8.1. Campus universitario	76
2.8.2. Nuevo Campus	77
2.9 Recursos Académicos	79
2.9.1 Biblioteca	79
2.9.2 Recursos Informáticos, audiovisuales y servicios de comunicación	82
2.9.3 Espacios Físicos Académicos	84
2.9.4 Espacios Físicos de Equipamiento	85
2.10 Internacionalización	85
<b>3. Autoevaluación Institucional</b>	<b>88</b>
3.1 Desarrollo de la Autoevaluación Institucional	89
3.2 Experiencia EUA y plan de mejoramiento de Autoevaluación Institucional	92
<b>4. Plan de Desarrollo Institucional</b>	<b>94</b>
4.1 Antecedentes del Plan de Desarrollo	95
4.2 Implementación y avance del plan de desarrollo	99
<b>5. Eje estratégico 1: desarrollo estratégico y de la calidad</b>	<b>102</b>
5.1 Descripción general del modelo de Autoevaluación	104
<b>6. Cumplimiento de las condiciones iniciales para el proceso de acreditación institucional</b>	<b>106</b>





# Introducción

Si bien los ritmos de cambio de los sistemas de educación superior a nivel global son disímiles, el sentido de estos cambios guarda claras similitudes: mayores expectativas y demandas de Estado y sociedad a las Universidades, nuevos actores, una mayor competencia.

Las dinámicas de desarrollo de nuestro país se derivan, pero también requieren, de las dinámicas de cambio de la Universidad como Institución. Nuestro sistema de educación superior se insertará más en el mercado global de la educación superior. La competitividad de la Universidad Colombiana, depende del compromiso colectivo para con la innovación, la cooperación, la transparencia y eficiencia en el uso de los recursos y sobretodo del compromiso de nuestras instituciones con la Calidad.

Desde su nacimiento como Escuela Colombiana de Medicina, la Universidad El Bosque ha asumido su compromiso con el desarrollo de nuestro país. En éste reto, su compromiso con la calidad ha sido siempre imperativo supremo. La acreditación de cinco de sus programas académicos y procesos auto evaluativos permanentes así dan fe.

La Universidad realizó su más reciente proceso de Autoevaluación Institucional en el año 2009. Acompañamos éste proceso con la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades. Este proceso enriqueció a la Institución con una serie de acciones de mejora y, ante todo, con un fortalecimiento de su cultura de la calidad y la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016.

Abordando los quehaceres fundamentales propios de la Universidad, el Plan da especial énfasis a la calidad. El primero de sus cinco Ejes Estratégicos – “Desarrollo

Estratégico y de la Calidad” ratifica el compromiso institucional con programas y proyectos que apuntan a consolidar nuestro Modelo de Autoevaluación Institucional, a fortalecer nuestra cultura de la calidad y, resultante de estos, a la renovación de la acreditación de varios programas, la acreditación de nuevos y, por supuesto, a la Acreditación Institucional por el Consejo Nacional de Acreditación.

Hoy la Universidad adelanta un nuevo proceso de Autoevaluación Institucional. Ha acompasado en él los procesos de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación de los programas de Medicina y Odontología. Los cambios en curso y previsible en la educación superior global y en nuestro contexto suponen ejercicios constantes de autoevaluación que además permitan a la Institución ajustarse a retos actuales y por venir. Este proceso permitirá a la Universidad realizar los ajustes pertinentes a su Plan de Desarrollo Institucional. La reflexión colectiva una vez más deberá ser la gran protagonista. Nuevamente la juiciosa mirada de nuestros Pares Académicos y el Consejo Nacional de Acreditación nos permitirá enriquecer los elementos de juicio para ajustar el rumbo de nuestra Institución sin otro objetivo distinto a mejorar el aporte que hacemos a nuestra sociedad.

Este documento presenta la Universidad El Bosque ante Consejo Nacional de Acreditación. Expone su historia, desarrollo, estado actual y una mirada al plan en implementación, con el interés de sustentar el cumplimiento de las condiciones iniciales requeridas para adelantar su proceso auto-evaluativo en el marco de la Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional por el CNA.

Para ello, este documento presenta 6 partes en las cuales se resumen los aspectos más significativos de la Universidad con el fin de dar una información general pero completa de la Institución. El primer capítulo expone el Contexto Institucional. Presenta los aspectos relacionados con la historia, la Misión, la Visión, la Orientación Estratégica Institucional, el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y la Estructura Académico – Administrativa. El segundo capítulo presenta el desarrollo institucional realizando un recuento histórico e información actual de los aspectos representativos de la Universidad, relacionados con la oferta académica, la investigación, la proyección, los estudiantes, los egresados y el talento humano, los recursos físicos y académicos.

En el tercer capítulo se abordará la información relacionada con el proceso de autoevaluación institucional en donde se mencionan los avances que ha tenido la institución con respecto a su gestión de la calidad, el desarrollo de los procesos de autoevaluación y la experiencias de autoevaluación de programas e institucional. En el capítulo cuarto se realiza una breve explicación del Plan de Desarrollo Institucional, su implementación y el estado actual del mismo, haciendo especial referencia en el capítulo quinto a los avances en el eje 1: desarrollo estratégico y de la calidad. En el último capítulo se menciona el cumplimiento de las condiciones iniciales que debe tener la institución para empezar su proceso de acreditación institucional.

El presente documento no solo constituye el sustento de las condiciones iniciales de la Universidad El Bosque para el inicio de su proceso de Autoevaluación Institucional con fines de Acreditación por el CNA; es una línea base para el nuevo proceso de autoevaluación de la Universidad y, ante todo, el punto de partida del derrotero más importante y significativo para la comunidad universitaria El Bosque en su futuro próximo: La Acreditación Institucional de Alta Calidad por el CNA.

**Carlos Felipe Escobar Roa**

Rector



# Contexto Institucional

En el presente capítulo se aborda la información relacionada con el contexto institucional de la Universidad El Bosque, con el fin de dar una idea general de lo que la Institución es, su historia, sus lineamientos institucionales y su estructura académico – administrativa.

## **1.1 Datos generales de la Universidad**

Con el objeto de dar una información general de la Universidad El Bosque, la figura 1 refleja de manera resumida aquellos aspectos característicos de la Institución que permiten tener una información completa de su quehacer.





Universidad privada sin ánimo de lucro  
Nació como Escuela Colombiana de Medicina en 1977

Se convirtió en Universidad El Bosque en 1997  
Desde su creación lleva en funcionamiento 34 años en la ciudad de Bogotá D.C. Carrera 7 B bis No. 132 -11. Único campus.

### 22 programas de pregrado

- 7 Ciencias Naturales y de la Salud
- 5 Ingenierías
- 5 Ciencias Sociales
- 4 Artes y Diseño
- 1 Administración

### 74 programas de posgrados

- 65 Especializaciones
- 8 Maestrías
- 1 Doctorado

### Otros

- Educación Continuada
- Colegio Bilingüe
- 3 Cursos Básicos de Nivelación

### Internacionalización

- 36 Convenios de cooperación académica Internacional

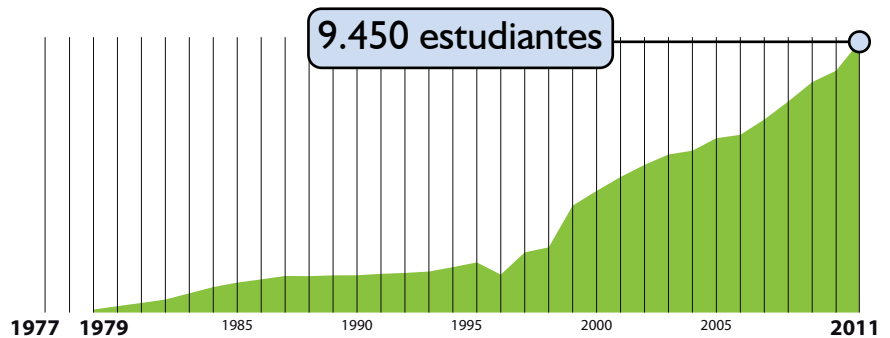
### Becas y estímulos

En 2010 se beneficiaron en total 256 personas

### Biblioteca

241.000 ejemplares físicos y virtuales

### De la proyección social a la responsabilidad social



### Programas acreditados

4 programas con acreditación de alta calidad (Medicina, Odontología, Enfermería, Ingeniería Ambiental).

### Campus

Área total: 106.272,09 m<sup>2</sup>



Área libre: 80.000,67 m<sup>2</sup>

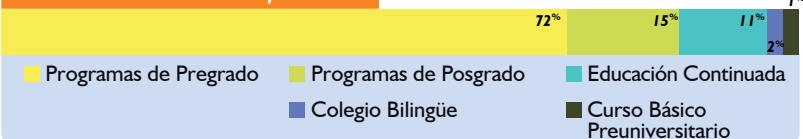


Área construida: 59.188,68 m<sup>2</sup>

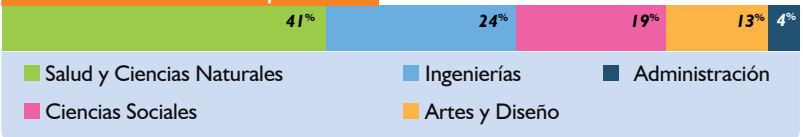
### Talento Humano

1.105 docentes y 410 personas de soporte administrativo.

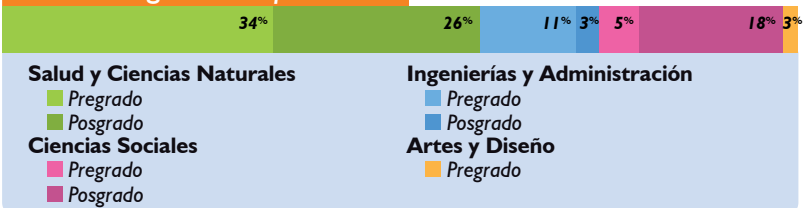
### Población estudiantil por nivel



### Población estudiantil por área



### Población graduada por área



### Grupos de Investigación

32 grupos de investigación reconocidos por Colciencias. Clasificación IA 1; A 2; B 7; C 8; D 14.

Medicina: 6	Humanidades: 1
Investigación en Biomedicina: 7	Educación: 2
Ingenierías: 6	Biología: 1
Psicología: 3	Bioética: 1
Ciencias Económicas y Administrativas: 2	Enfermería: 1
Odontología: 2	

Figura 1. Características importantes de la Universidad

## 1.2 Reseña histórica de la Universidad

En la tabla 1 se presentan los hitos fundamentales de la historia de la Universidad El Bosque. La información detallada de la evolución de los distintos aspectos de la Universidad se recuenta de manera detallada en el siguiente capítulo.

<b>1970</b>	1977	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Clínica El Bosque</li> <li>Fundación de la Escuela Colombiana de Medicina</li> </ul>
	1978	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia actividades el Curso pre médico</li> </ul>
	1979	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienza actividades el programa de Medicina</li> <li>Fundación de la Biblioteca</li> </ul>
<b>1980</b>	1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia clases la Facultad de Odontología</li> </ul>
	1985	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inician actividades las Clínicas Odontológicas</li> </ul>
	1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación del Centro de Investigaciones</li> </ul>
<b>1990</b>	1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inician clases los programas de Ingeniería Electrónica y Psicología</li> </ul>
	1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación del Laboratorio de Biología Molecular</li> <li>Inicia actividades la Facultad de Educación a Distancia</li> <li>Jornada de Autoevaluación que permitió solicitar el cambio de Institución Universitaria a Universidad</li> </ul>
	1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 5 de febrero el Ministerio de Educación Nacional reconoce a la Institución como Universidad y se cambia el nombre a Universidad El Bosque</li> <li>Inicio del Colegio Bilingüe</li> </ul>
	1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia actividades la Facultad de Ingeniería de Sistemas</li> </ul>
	1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio del Laboratorio de Genética Molecular de Resistencia Bacteriana a los Antibióticos</li> <li>Acreditación de Alta Calidad para los programas de Medicina y Odontología por 4 años</li> </ul>
<b>2000</b>	2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Maestría en Bioética</li> <li>Inicia clases la Facultad de Ingeniería Industrial</li> </ul>
	2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa de Psicología obtiene su Acreditación de Alta Calidad por 3 años</li> </ul>
	2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de actividades en el programa de Diseño Industrial</li> </ul>
	2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de la Orquesta de la Universidad El Bosque</li> </ul>
	2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los programas de Medicina y Odontología reciben la Renovación de la Acreditación de alta calidad por 7 años</li> </ul>
	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia el Doctorado en Bioética</li> <li>Inicia la Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas</li> </ul>
	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación del Centro de Diseño y Comunicación</li> <li>Inicia actividades la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva</li> <li>Creación de la Maestría en Psiquiatría Forense</li> </ul>
	2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inician clases los programas de Optometría e Instrumentación Quirúrgica</li> <li>La Facultad de Odontología recibe la Acreditación Internacional por parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología Unión de Universidades de América Latina</li> </ul>
	2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio del Proceso de Autoevaluación Institucional</li> <li>Inicia actividades la Maestría en Psicología</li> <li>El programa de Ingeniería Ambiental obtiene la Acreditación de Alta Calidad por 4 años</li> </ul>

Tabla 1.  
Hitos fundamentales de la historia de la Universidad El Bosque

2010	2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de Evaluación por parte de la Asociación Europea de Universidades</li> <li>• Se da inicio al proceso de planeación institucional</li> <li>• Comienza la construcción del Edificio Fundadores</li> <li>• El programa de Enfermería recibe la Acreditación de Alta Calidad por 4 años</li> </ul>
	2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inician actividades las Maestrías en Docencia de la Educación Superior y en Salud Pública y el Programa de Bioingeniería</li> <li>• El Colegio Bilingüe recibe el Certificado de Gestión de Calidad Europeo EFQM</li> <li>• Se inaugura el Edificio Fundadores</li> </ul>
	2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adquiere el segundo campus de la Universidad</li> <li>• Inicia actividades la Maestría en Epidemiología y el Programa de Derecho</li> <li>• Visita de condiciones iniciales por parte del CNA</li> </ul>

## 1.3 Misión, Visión y Orientación Estratégica Institucional

La Misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad El Bosque fueron aprobados mediante la Resolución Número 128 del 2 de mayo de 1996 de El Claustro (Anexo 1). Se transcriben a continuación algunos de los aspectos más representativos de ellas.

### 1.3.1 Misión

La formulación de la Misión se plantea de la siguiente manera:

“Desde el enfoque Bio-Psico-Social y Cultural, la Universidad El Bosque asume su compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integridad.

Sus máximos esfuerzos se concretan en ofrecer las condiciones propias para facilitar el desarrollo de los valores Ético - Morales, Estéticos, Históricos y Tecno-Científicos enraizados en la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Lo anterior, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas. Receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura”<sup>1</sup>.

Los aspectos relacionados con la finalidad de la Misión, el sentido pragmático de la misma y sus principios fundamentales pueden consultarse en el Anexo 2.

### 1.3.2 Visión

Por otra parte, con respecto a su visión, la Universidad “orientará todos sus esfuerzos para posicionarse como una institución de educación superior, adecuada a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad del conocimiento y la información, atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”<sup>1</sup>.

La Universidad buscará la diversificación de sus programas académicos para dar respuesta a los requerimientos de los sectores productivo y de servicios, y a las necesidades de formación en educación superior de personas de diferentes estratos sociales, desarrollando además nuevas estrategias para lograr la permanencia y promoción de los estudiantes y evitar la deserción.

1. Universidad El Bosque. Misión y Proyecto Educativo, 1996.

Los procesos de aseguramiento de la calidad tendrán especial importancia en el futuro de la Universidad para obtener una alta acreditación, tanto en el nivel institucional como en el de todos sus programas académicos.

Algunos elementos más detallados de la visión con respecto a la investigación, docencia y servicio pueden consultarse en el Anexo 2.

### 1.3.3 Orientación Estratégica Institucional (OEI)

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011 – 2016 la Universidad acoge la Misión y la Visión planteada previamente por la Institución, pero entiende que es necesario orientar su desarrollo mediato hacia un horizonte concreto y pragmático.

El PDI consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: *Primero*: La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de, *Segundo*: Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley, 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016:

*La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.*

El mismo PDI agrega: *Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.*

El Plan de Desarrollo Institucional define 5 ejes estratégicos que reúnen las acciones de la comunidad universitaria conducentes al logro de la OEI. El capítulo 4 amplía la información relacionada con el proceso de planeación institucional y el PDI.

## 1.4 Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque se concibe como “un conjunto de criterios, pautas, normas y orientaciones, que hacen viable en la cotidianidad de los quehaceres y funciones de esta institución académica, la realización de la misión.

La variedad de inter-acciones de sus miembros, constituye un ambiente axiológico, en el que éstos, se humanizan y se dignifican, de tal modo que se vaya consolidando una auténtica comunidad educativa.

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque, es un compromiso de todos, de ahí, que exija actitudes de pertenencia y corresponsabilidad de cada uno de sus miembros, desde sus particularidades personales, estamentos y niveles de competencia, como también desde la identidad teórico-práctica de sus respectivos ámbitos disciplinarios y profesionales, respetando la autonomía académica de las respectivas áreas del saber”.<sup>1</sup>

Los aspectos relacionados a la forma en que la Universidad entiende la Comunidad Educativa, la investigación, la docencia, la interdisciplinariedad, la formación integral, el servicio y los postulados educativos de la Institución pueden ser consultados en el Anexo 2.

## 1.5 Objetivos Institucionales de Aprendizaje

Como resultado del reciente proceso de Autoevaluación Institucional y de la visita de la Asociación Europea de Universidades – EUA – la Institución reconoce una oportunidad de mejoramiento relacionada con una mayor articulación de la Misión y el PEI con los Proyectos Educativos de Programa (PEP) y el diseño de los cursos. Es por ello que la Universidad define sus Objetivos Institucionales de Aprendizaje como una herramienta que articula el Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, se definen los Objetivos de Aprendizaje como aquellos que, a la luz del PEI, orientan la construcción curricular, el diseño didáctico y la conducción pedagógica; explicitan las intenciones y orientan el desarrollo de actividades y procesos en la consecución de un fin<sup>2 3</sup>.

Los Objetivos Institucionales de Aprendizaje fueron aprobados por el Consejo Directivo mediante acuerdo N° 10344 de julio de 2010 y fueron socializados con la comunidad docente con el fin de que ellos los analizaran a la luz de sus programas académicos. Entonces, la Universidad plantea la orientación de la enseñanza y sus programas académicos bajo 14 Objetivos Institucionales de Aprendizaje, enmarcados en seis categorías. Estos objetivos se transcriben a continuación.

- a. Aprendiendo como aprender:
  - Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación.
  - Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis.
  - Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.
- b. Compromiso
  - Desarrollar el compromiso con la calidad en los ámbitos personal e Institucional.
  - Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico - político y ciudadano.
- c. Dimensiones humanas
  - Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su auto cuidado, con un profundo sentido y compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente.
  - Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- d. Conocimientos fundamentales
  - Formarse como profesional de excelentes condiciones académicas y sólidos conocimientos capaces de hacer aportes en el área de estudio.
  - Formarse como profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales.
- e. Aplicación

---

2. Fink, L. D. (s.f.) Una guía autodirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo.

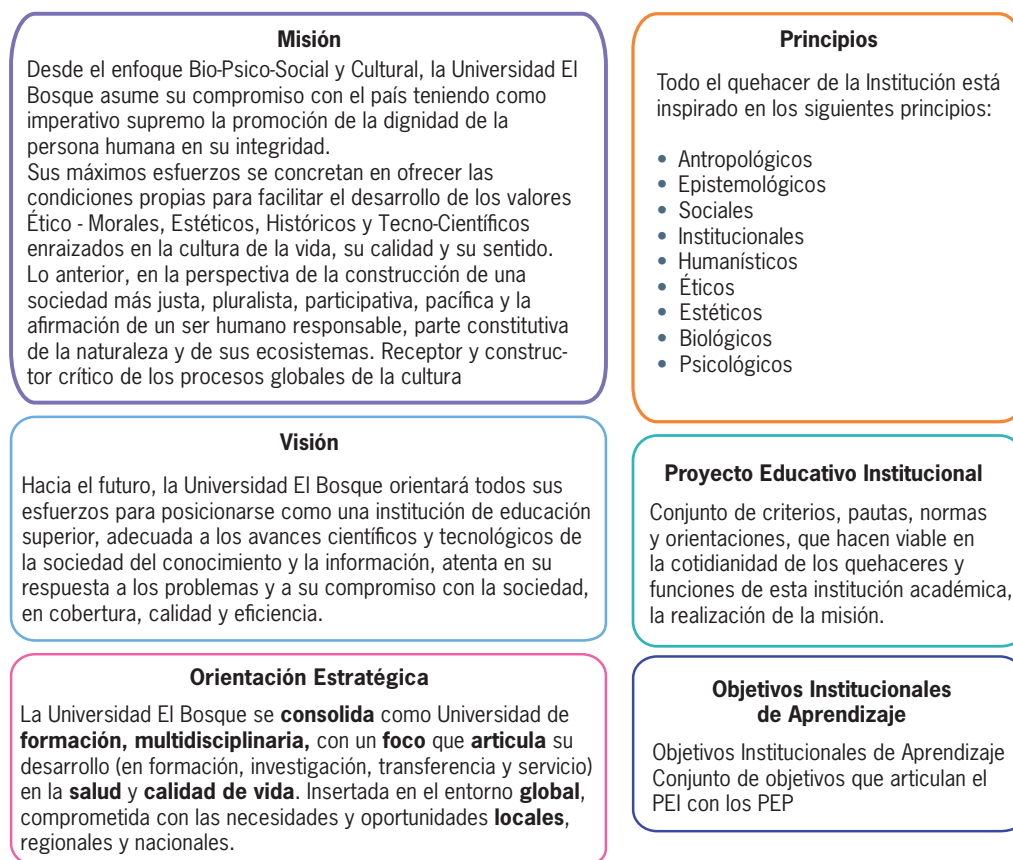
3. Fink, L. D. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*.

- Desarrollar habilidades que aseguren la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas y proponer proyectos desde un enfoque biopsicosocial, bioético y humanista.
  - Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento.
  - Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- f. Integración**
- Desarrollar habilidades para ser gestor de transformación social y emprendimiento, desde la comprensión de la realidad de las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicas, políticas de la población colombiana que permitan la participación interdisciplinaria en la solución de los principales problemas y conflictos, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa y pacífica.
  - Desarrollar habilidades para asumir los procesos de universalización y globalización.

La información anterior evidencia los parámetros institucionales que en consenso se han establecido como objetivos que deben enmarcar los programas de formación. En este contexto, los programas de las asignaturas que se imparten en las diferentes carreras, contemplan en su contenido la forma en que van a lograr la consecución de los objetivos institucionales de aprendizaje en coherencia con el PEI y el PEP.

En la figura 2 se resume la coherencia y articulación entre la Misión, la Visión, los Principios, la Orientación Estratégica y los Objetivos Institucionales de aprendizaje.

Figura 2.  
Coherencia entre la Misión, Visión, OEI y objetivos institucionales de aprendizaje.



En la figura 3 se resume la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y los Núcleos del PEI.

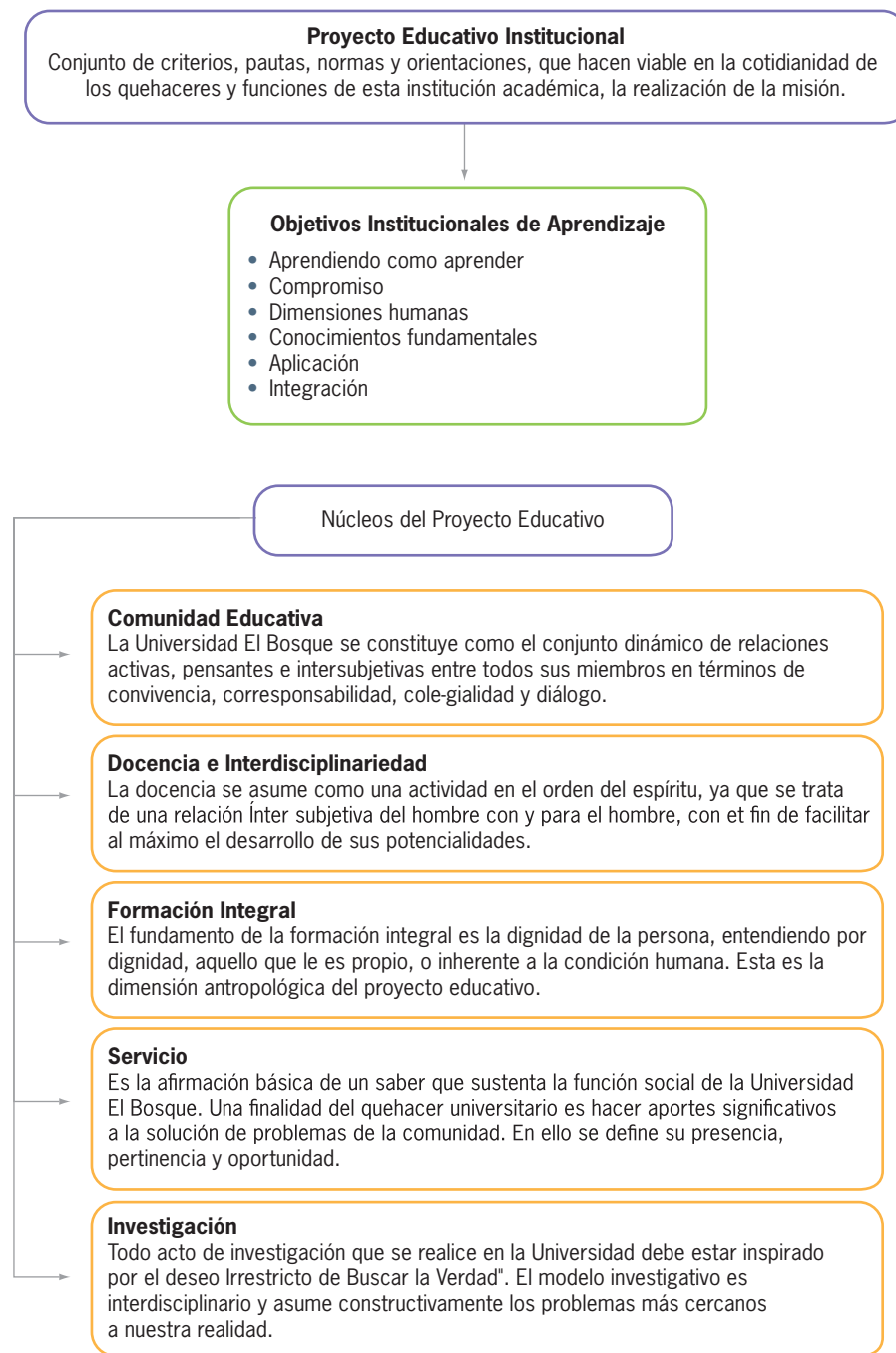


Figura 3. Coherencia entre PEI y Objetivos Institucionales de Aprendizaje

## 1.6 Estructura académico – administrativa

Una vez revisados los aspectos que enmarcan el quehacer de la Universidad, es importante resaltar la estructura académico – administrativa de la Institución que favorece el cumplimiento de sus procesos administrativos y académicos. Esta organización se condensa en el organigrama ubicado en la figura 4.



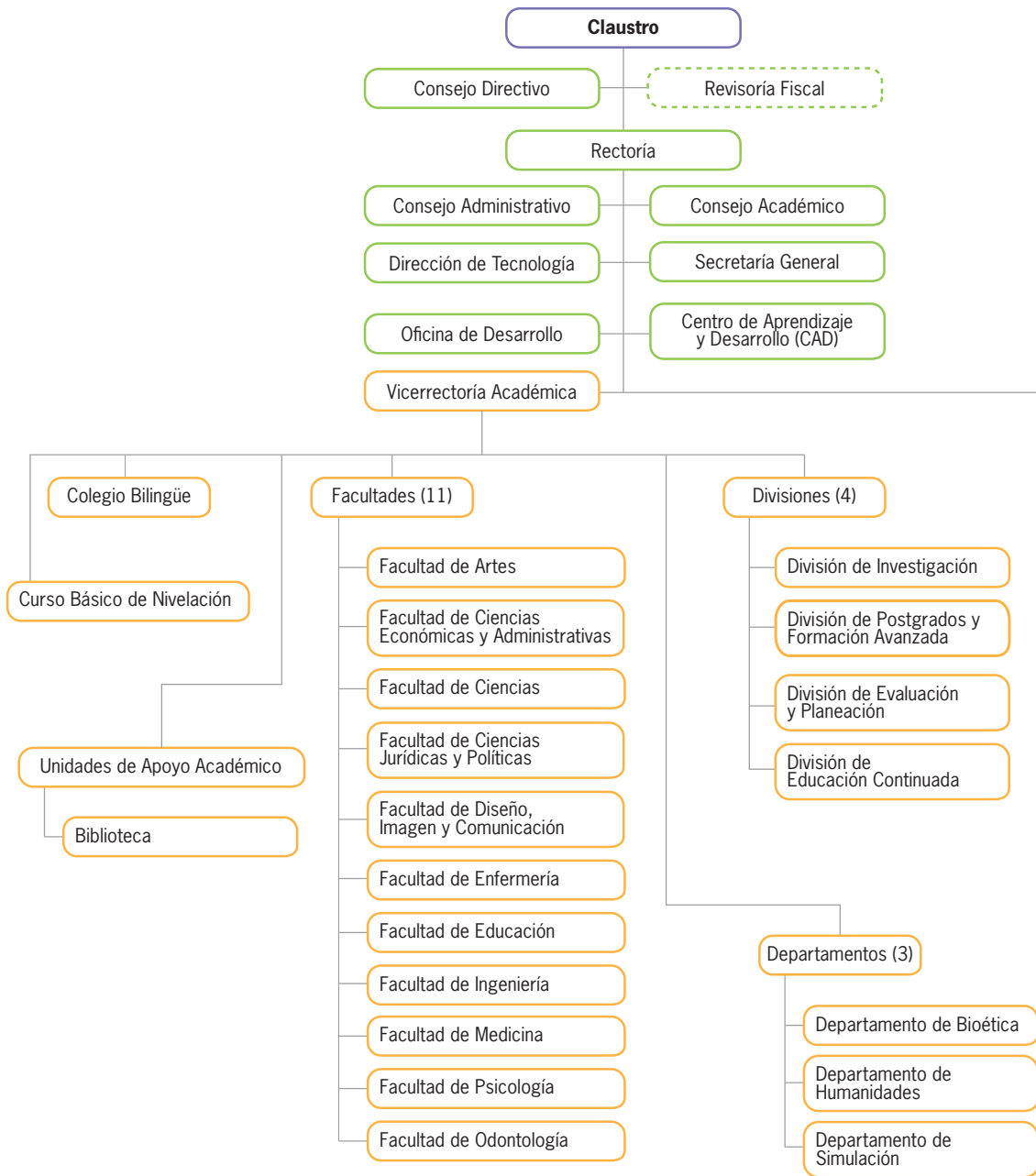
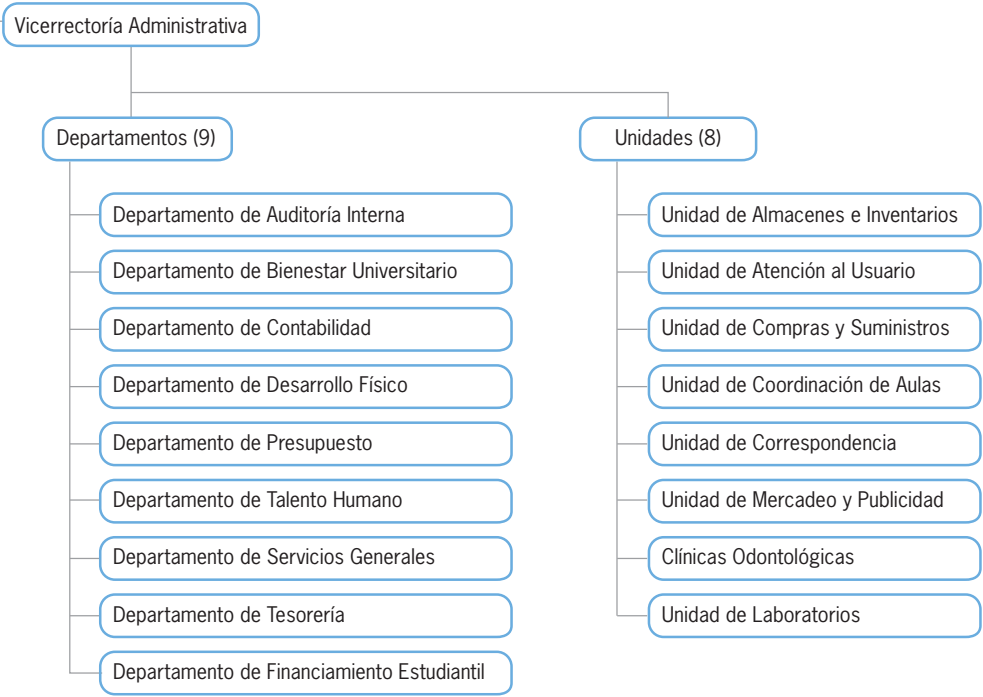


Figura 4.  
Estructura académico – administrativa



En el Reglamento General de la Universidad El Bosque, se establecen como órganos de gobierno: El Claustro, Consejo Directivo, Rector, Consejo Académico, Consejo Administrativo, Vicerrectores, Secretario General, Directores de División, Decanos, Consejo de Facultad, Secretarios Académicos y Directores de Área, Departamentos, Carreras o Institutos<sup>4</sup>. El reglamento general que explicita las funciones que tienen cada uno de ellos se presentan en el Anexo 3. A continuación se hará una breve mención de algunas de las funciones de dichos órganos.

“El Claustro es el Órgano Superior de la Institución y sus decisiones se denominan Resoluciones. Son de carácter obligatorio para toda la Comunidad Universitaria”<sup>5</sup>. “Los Miembros de El Claustro se denominan Miembros Titulares y son de carácter permanente”<sup>6</sup>. Son funciones de El Claustro, entre otras:

- “Ejercer la suprema dirección, gobierno y administración de la Institución y velar porque su marcha esté acorde con las disposiciones legales y sus propios estatutos.
- Elegir Rector, Vicerrectores y Secretario General, para un período de dos años de acuerdo con el Artículo 39 de los Estatutos, por mayoría absoluta de los Miembros Titulares presentes.
- Aprobar la creación, suspensión o supresión de programas académicos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.
- Realizar autoevaluación permanente del desarrollo, las políticas y los objetivos de la Institución”...<sup>7</sup>

“El Consejo Directivo está integrado por 9 miembros: el Presidente de El Claustro, 6 miembros elegidos por El Claustro, 1 representante de los profesores y 1 representante de los estudiantes; cada uno de ellos tiene su respectivo suplente”<sup>8</sup>. Dentro de las funciones que tiene el Consejo Directivo se encuentran:

- “Ejercer la dirección, orientación y vigilancia de la Institución, de acuerdo con los Estatutos y las funciones que le asigne El Claustro.
- Expedir el régimen de Personal Docente y los Reglamentos de Personal Administrativo, Estudiantil, Biblioteca y Laboratorios”.

“El Rector es el representante legal de la Universidad y el responsable de su dirección académica y administrativa, conforme a lo dispuesto en los Estatutos”. Algunas de sus funciones son:

- “Cumplir y hacer cumplir las normas legales, los estatutos y reglamentos de la Universidad y las decisiones y actos de El Claustro y del Consejo Directivo.
- Liderar el proceso de planeación de la Universidad, procurando la integración de las unidades académicas y administrativas, y el desarrollo armónico de la Universidad en su conjunto.
- Proponer a El Claustro las ternas para la designación de Vicerrectores y Secretario General y al Consejo Directivo las ternas para Directores de División y Decanos de conformidad con los Estatutos”<sup>9</sup>

4. Universidad El Bosque. Reglamento General. Artículo 1. Pág. 5

5. Op. Cit. Artículo 2. Pág. 6

6. Op. Cit. Artículo 3. Pág. 6

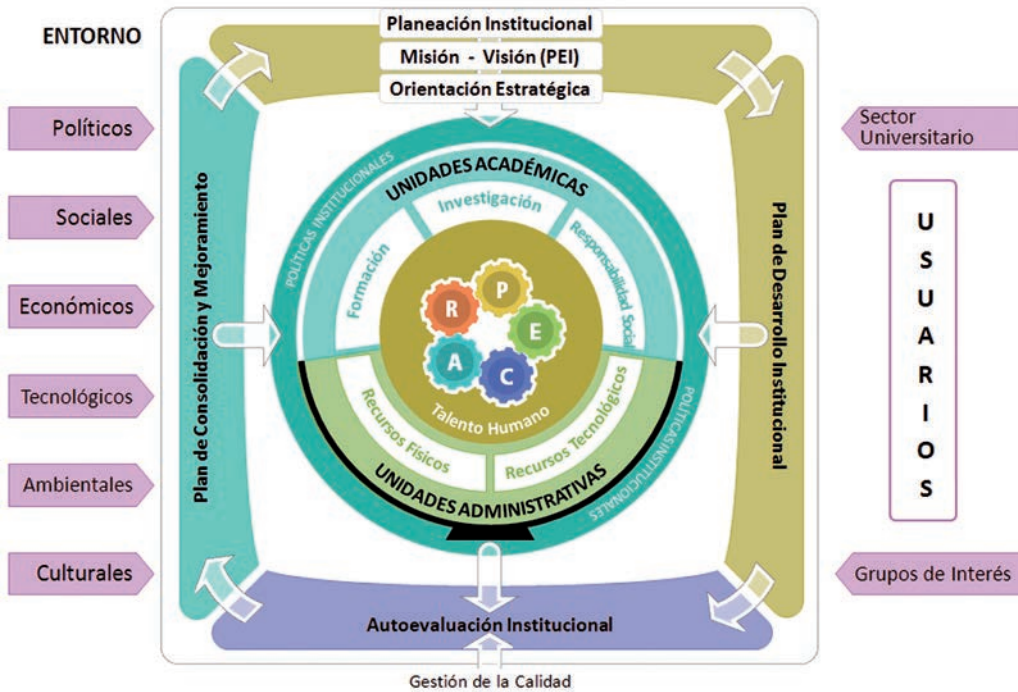
7. Op. Cit. Artículo 5. Pág. 8

8. Op. Cit. Artículo 12. Pág. 14

9. Op. Cit. Artículo 12. Pág. 19 - 21

Las funciones de los demás órganos de gobierno de la Universidad pueden ser consultadas en el Estatuto General (Anexo 4) y el Reglamento General (Anexo 3).

Así mismo, la Universidad cuenta con Divisiones, Facultades, Áreas, Departamentos e Institutos con sus respectivos directores, tal y como se presenta en el respectivo organigrama. Las funciones de los demás órganos de gobierno se encuentran en el Reglamento General de la Universidad (Anexo 3).



Por otro lado, la Universidad cuenta con un modelo de Gestión Institucional el cual es el conjunto de actividades interrelacionadas, que sirve como marco de referencia para definir que quiere lograr la Universidad (Planear), determinar cómo hacerlo (Ejecutar), medir si se está logrando (Controlar y Analizar) y adquirir la capacidad de cambio estableciendo oportunidades de aseguramiento y/o mejoramiento (Retroalimentar). De esta manera, se logra un alto impacto en los resultados, en el cumplimiento de los objetivos y fortaleciendo una cultura de mejoramiento continuo. Este modelo se presenta en la figura 5.

Este Modelo de Gestión Institucional se basa en la interacción de la Universidad con los entornos local, nacional e internacional, e ilustra el impacto de sus tendencias Políticas, Económicas, Sociales, Tecnológicas, Ambientales y Culturales sobre la Institución. De igual manera presenta los usuarios de los diferentes servicios que presta.

Con base en las necesidades actuales de las organizaciones, el medio ambiente, la comunidad universitaria y los usuarios en general, sus tendencias y el entorno en el que se desenvuelve, la Universidad El Bosque establece su Misión y Visión institucional y su orientación estratégica, las cuales se hacen operativas con el Plan de Desarrollo Institucional – PDI y el Proyecto Educativo Institucional - PEI y, a través de las Políticas Institucionales, se articulan con los procesos cotidianos en las unidades académicas y administrativas, desde la gestión del motor central de la Universidad: su talento humano.

Figura 5.  
Modelo de Gestión Institucional.  
Fuente: Universidad El Bosque- Grupo de Administración Por Procesos. GAPP 2010

Habiendo descrito el contexto general de la Institución, en el siguiente capítulo se abordarán los aspectos históricos y actuales de la Universidad con respecto a la oferta académica, la investigación, la proyección social, los estudiantes, el talento humano de la Universidad, los egresados, los recursos físicos y académicos.



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE



A large, dark red, stylized number '2' graphic that curves from the top left towards the center of the page. It is positioned behind the text.

# **Desarrollo Institucional**

A continuación se abordarán los datos más representativos de la evolución que ha tenido la Universidad desde su inicio hasta finales del 2011, en relación con su oferta académica, desarrollo de la investigación y la proyección, los estudiantes, egresados, talento humano y finalmente se presenta el avance en cuanto a los recursos físicos de la Universidad.

## **2.1 Oferta académica**

Como se evidenció anteriormente, la Universidad nace como Escuela Colombiana de Medicina y orienta sus esfuerzos hacia el desarrollo de programas del área de la salud



inicialmente con el desarrollo del Curso Premédico en el año 1978. Posteriormente nace el programa de Medicina en 1979 y el de Odontología en 1983, mismo año en el cual empezó el primer posgrado en Medicina: la Especialización en Psiquiatría.

Posteriormente, la Institución empieza a interesarse por ampliar su oferta académica hacia otros campos diferentes al de la salud, por lo que se da inicio al diseño de los programas de Psicología e Ingeniería Electrónica desde el año 1989; estos programas recibieron en el año 1993 la aprobación del Consejo Directivo para su apertura. De esta manera, la Universidad amplía su oferta iniciando actividades en el programa de Ingeniería Electrónica y Psicología en el año 1994, ingresando así al área de las Ingenierías y las Ciencias Humanas. La Institución sigue interesada por la creación de nuevos programas de formación avanzada, por lo que en el año 1995 da inicio a la Especialización en Bioética.

Como se mencionó anteriormente, en el año 1997 la Institución es reconocida como Universidad El Bosque y dicho año se convierte en un gran hito de su historia porque marca el inicio en la rápida evolución de la Universidad hacia la creación de nuevos programas en diferentes disciplinas. En ese mismo año, con el fin de satisfacer las necesidades educativas y de formación secundaria de diferentes sectores de la población da origen al Colegio Bilingüe ofreciendo un programa académico semestralizado, coeducacional, de alta calidad, en Educación Media para los grados 10 y 11.

Es así como en el año 1998, continuando con el crecimiento hacia carreras de formación en el campo de las Ingenierías se da inicio a la carrera de Ingeniería de Sistemas, posteriormente a las carreras de Ingeniería Ambiental (1999) e Ingeniería Industrial (2000). En esta misma área se crea posteriormente las Especializaciones en Gerencia de Proyectos y en Gerencia de Producción y Productividad (2000).

Además de crear programas de formación en diferentes áreas, la Universidad continúa con el desarrollo hacia niveles superiores de formación. Es así que se da inicio a la Maestría de Bioética en el año 2000.

Por otra parte, desde el año 1999, la Universidad ha mostrado un marcado interés por el área de las artes y el diseño, y en ese sentido crea el Programa de Formación Musical. Posteriormente se da inicio a dos carreras más en ésta área: Artes Escénicas (1999) y Artes Plásticas (2000). En el año 2001 expande su oferta en ésta área al crear el programa de Diseño Industrial.

Continuando con este importante crecimiento, la Universidad decide ofrecer programas en el área de la Educación y es por ello que, en el año 2001, se crean los programas de licenciatura en Pedagogía Infantil, licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la enseñanza del Inglés.

En los años recientes, la Universidad se ha enfocado también en el desarrollo de programas de formación avanzada tanto en el área de la Salud, como en otras áreas del conocimiento. En este sentido, en el año 2006 se da inicio al Doctorado de Bioética, posteriormente para el año 2007 comienza la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva y hacia el año 2009 empieza a funcionar la Maestría en Psicología.

Con el mismo interés de diversificar los programas ofrecidos a la comunidad y con la idea de responder a las necesidades del medio, hacían el año 2010 la Universidad se interesa por la creación de programas técnicos y tecnológicos, dando origen a los programas de Tecnología en gestión de productos y empresas de artesanías, Tecnología en diseño y desarrollo de producción artesanal, Técnica profesional en comercialización de artesanías y Técnica profesional en producción artesanal sostenible. Estos programas se encuentran pendientes de iniciación.

En el año 2011 inician actividades las Maestrías en Docencia de la Educación Superior y en Salud Pública, y el programa de Bioingeniería. En el primer semestre de 2012



inician actividades la Maestría en Epidemiología y el programa de Derecho. La figura 6 muestra de manera general el crecimiento de los programas académicos ofrecidos en la Universidad desde el momento de su creación.

La Universidad cuenta hoy con 60 programas en estrecha relación con Salud y Calidad de Vida, posicionándola entre las primeras tres Universidades en el entorno nacional por su oferta en éstos campos. Es éste el perfil que la Universidad se propone consolidar en su Orientación Estratégica Institucional. Desde las diferentes disciplinas y en particular en la educación postgraduada, la Universidad pretende fortalecer su oferta en los múltiples núcleos de conocimiento que inciden sobre dos problemáticas tan significativas para el desarrollo nacional: salud y calidad de vida.

Una vez abordada la historia de creación de algunos de los programas académicos de la Universidad, se presentará a continuación, la oferta actual de formación para los programas de pregrado y posgrado.

Actualmente, la Universidad tiene una oferta de 22 programas de pregrado, distribuidos en cinco categorías: Arte y Diseño (4), Ciencias Naturales y de la Salud (7), Ciencias Sociales y Humanas (5), Ingenierías (5) y Administración (1). Una oferta de 74 programas de posgrado, distribuidos en tres categorías: Especializaciones (65), Maestrías (8) y Doctorado (1). En línea con su tradición, la mayor parte de los programas de posgrado están relacionados con el área de la salud, sin embargo se evidencia el aumento en el número de programas de formación tanto de pregrado y posgrado para otras áreas del conocimiento. Además cuenta con el Colegio Bilingüe, el Curso Básico, la División de Educación Continuada, 4 Institutos y 3 Departamentos.

El detalle de los programas de pregrado y posgrado que pertenecen a cada una de estas categorías de formación se presentan en las figuras 7 y 8 respectivamente.

El listado detallado de cada uno de los programas académicos de pregrado y posgrado que actualmente se ofrecen en la Universidad se presenta en el Anexo 5. Así mismo, en el Anexo 6 se puede consultar el resumen con la información relacionada con el nombre del programa, la modalidad de formación, la norma interna y año de creación, título que otorga, número de créditos académicos, resolución de registro calificado, entre otros datos de interés del programa.

Con respecto a los programas de formación, en la tabla 2 se presenta la relación de los programas que se encuentran en proceso de obtención de registro calificado para su funcionamiento o renovación del mismo.

		1
		1
	8	19
		5

Tabla 2. Relación de los programas que se encuentran en proceso de obtención o renovación de Registro Calificado

Como se mencionó anteriormente, la Universidad ofrece programas de Educación Continuada a la comunidad en áreas de interés en los diferentes campos del conocimiento. Es así como en esta oferta académica se incluyen cursos cortos y diplomados en las áreas de ciencias naturales y salud, ciencias humanas, ingenierías y administración.

En este sentido, la figura 9 muestra el avance que se ha tenido en cuanto al número de programas ofrecidos desde el 2008. En el tiempo que ha transcurrido del año 2011, se ofreció un total de 100 programas, 47 de ellos cursos, 45 diplomados y 8 jornadas.

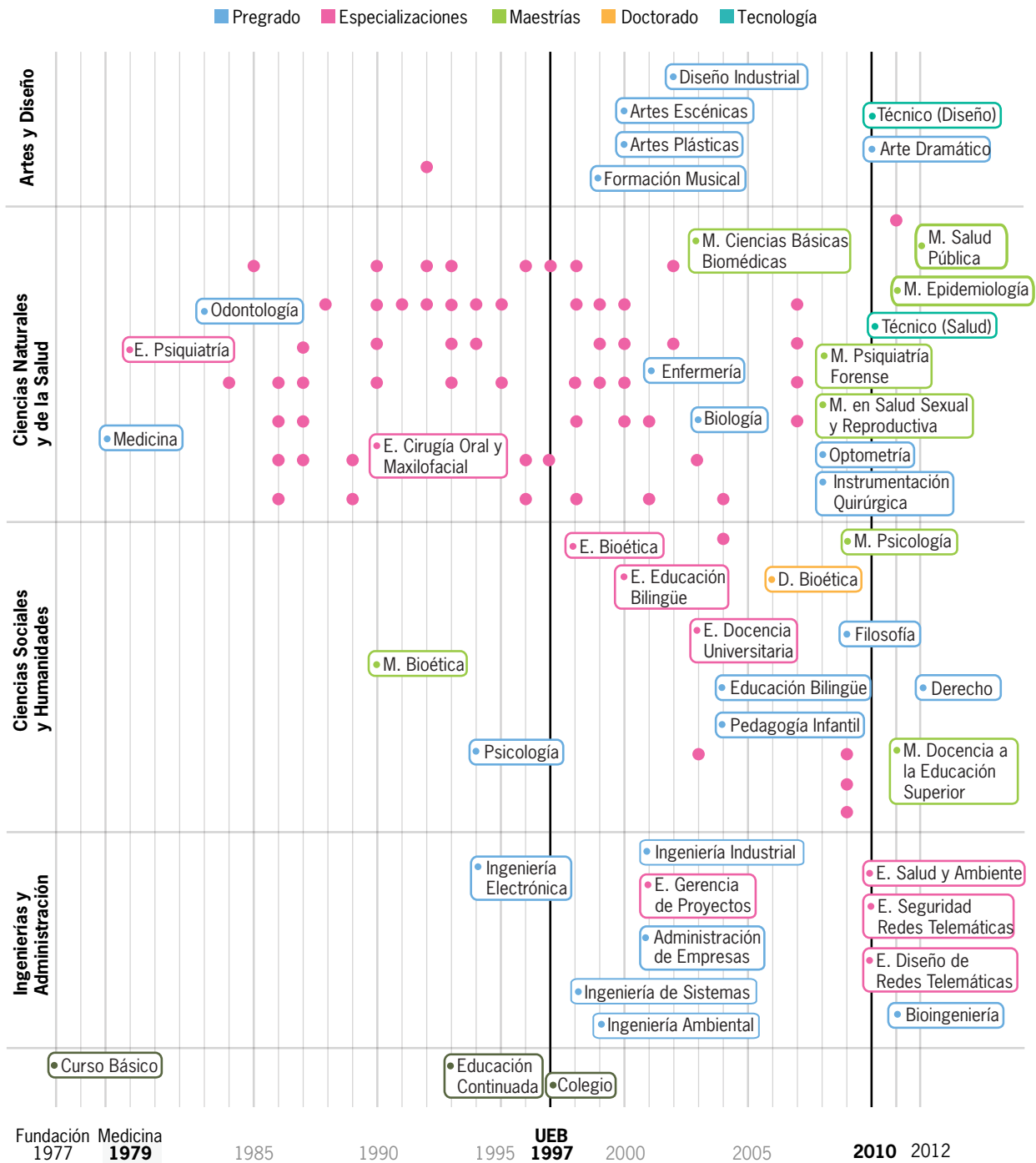


Figura 6. Línea de tiempo de la creación de los programas académicos.



Figura 7. Distribución de los Programas de Pregrado de la Universidad por áreas del conocimiento. Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

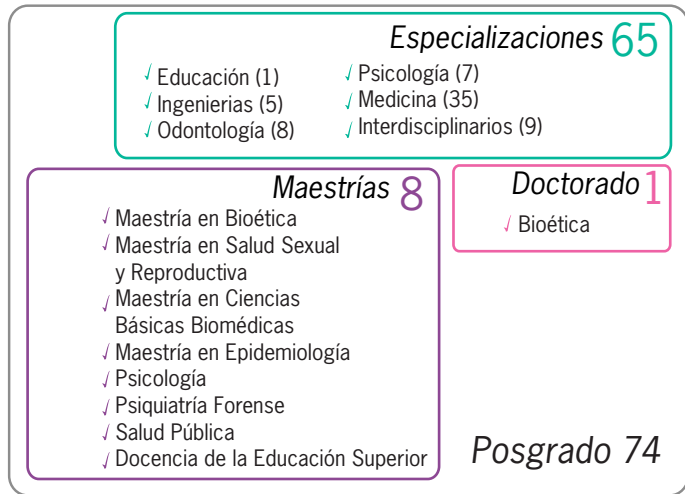


Figura 8. Distribución de los Programas de Posgrado de la Universidad. Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

Con la información presentada en este apartado, se sustenta el rápido crecimiento que ha tenido la Universidad en cuanto al número de programas de pregrado y posgrado especialmente desde el año 1997 cuando se da el cambio de Escuela

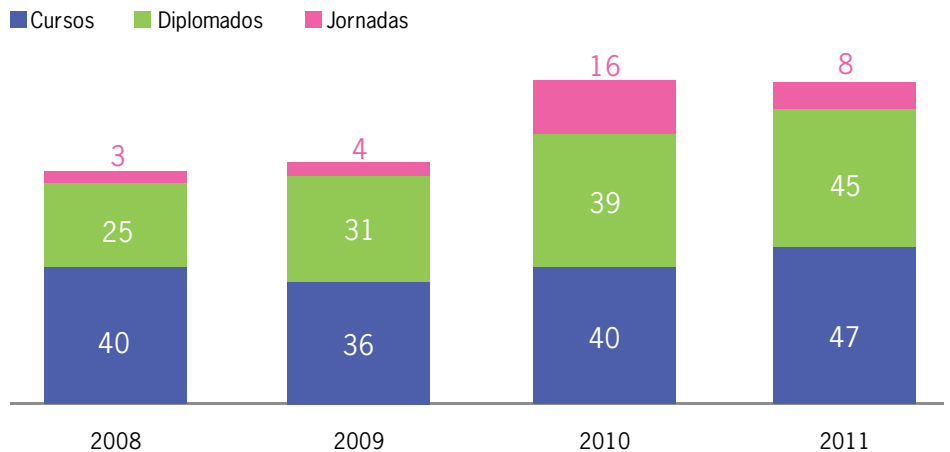


Figura 9. Historia del número de programas ofrecidos por la División de Educación Continuada

Colombiana de Medicina a Universidad El Bosque. Esto muestra el constante interés y compromiso de la Institución por ampliar su oferta educativa, especialmente al ofrecer programas en áreas del conocimiento diferentes a las ciencias naturales y de la salud que habían marcado su inicio. En este sentido, se ha ampliado su oferta hacia programas académicos en artes y diseño, ciencias humanas y sociales, ingenierías y administración, lo que le ha permitido contar hoy con 22 programas de pregrado en diferentes áreas del conocimiento. Así mismo se evidencia la ampliación en el número de programas de posgrado ofrecidos en las diferentes disciplinas, lo que muestra el interés de la Universidad por crear programas de este tipo dirigidos a profesionales de las diferentes disciplinas. Es así como hoy la Universidad ofrece 74 programas de posgrado, dentro de los cuales se encuentran 8 Maestrías en diferentes áreas del conocimiento y 1 Doctorado.

Este aumento y diversificación, permite concluir que la Universidad se caracteriza por ser una Institución multidisciplinaria, que continua teniendo como fortaleza sus programas en el área de Ciencias Naturales y de la Salud con 7 programas de pregrado, 50 de posgrado y 4 Maestrías, pero que reafirma su compromiso e interés por la ampliación de su oferta académica en las diferentes áreas del conocimiento.

## 2.2 Desarrollo de la Investigación

La orientación estratégica de la Universidad ratifica el compromiso de la Universidad con la generación, el desarrollo y transferencia del conocimiento; dicho compromiso también se refleja en el eje 2 del Plan de Desarrollo Institucional en donde se contemplan programas que buscan la consolidación de la investigación en la Universidad.

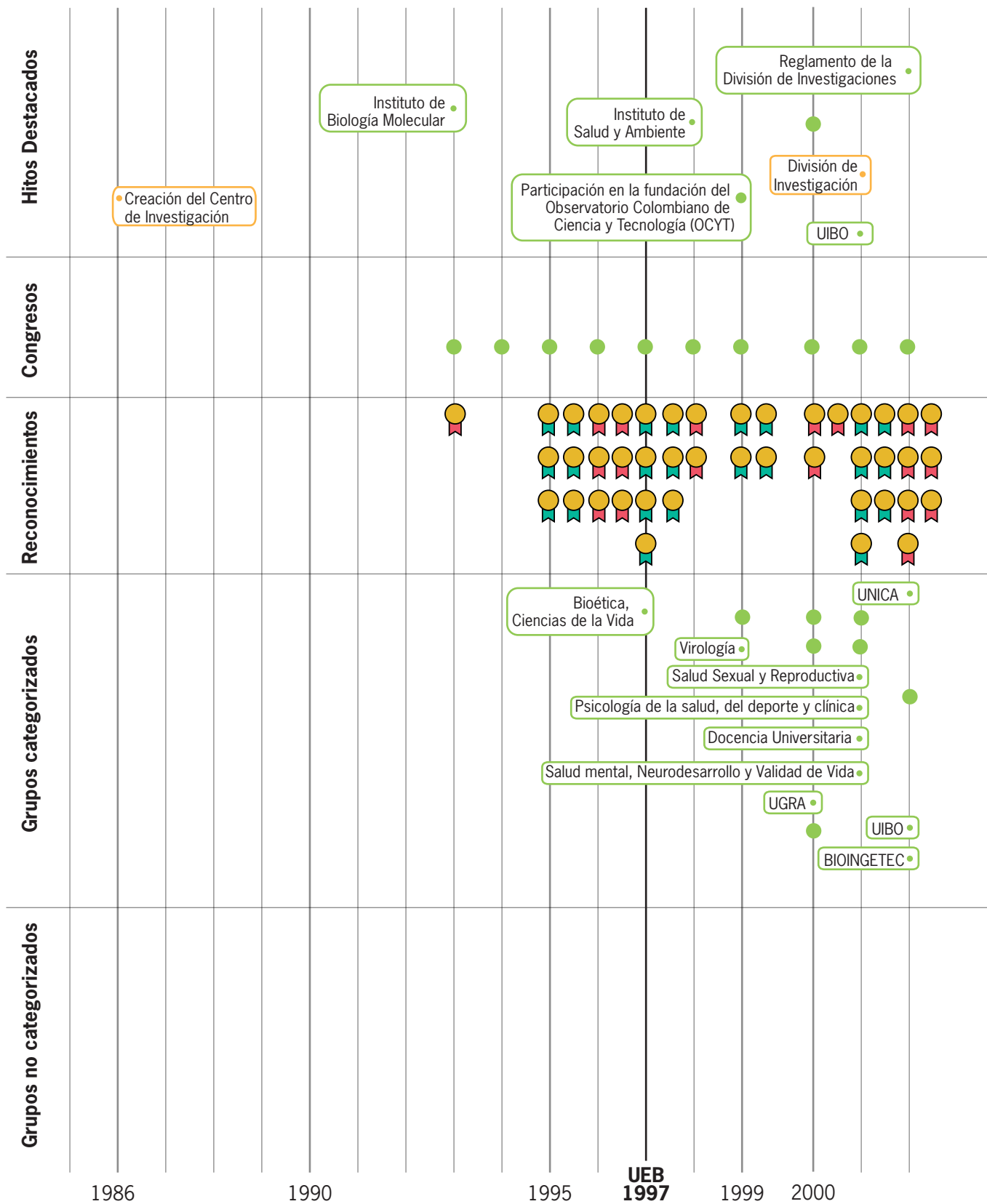
Esto se sustenta en el marco de la Misión, Visión y Proyecto Educativo de la Institución en la medida en que en la Misión se afirma que “la Universidad El Bosque vigorizará sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación,...”; la Visión plantea que: “En la investigación, la Institución continuará desarrollando las condiciones necesarias para la creación de nuevos programas de maestría y doctorado, asegurará la innovación y transferencia de ciencia y tecnología, dirigida tanto al mejoramiento de las condiciones de salud, bienestar y productividad de la población colombiana como a la formación de investigadores y consolidación de grupos de investigación”; y el Proyecto Educativo Institucional señala que “Es tarea fundamental de la Universidad El Bosque, crear las condiciones para la transmisión, transformación y generación del conocimiento. Se entiende, que se ha de transmitir el conocimiento para ampliar sus fronteras actuales”<sup>10</sup>.

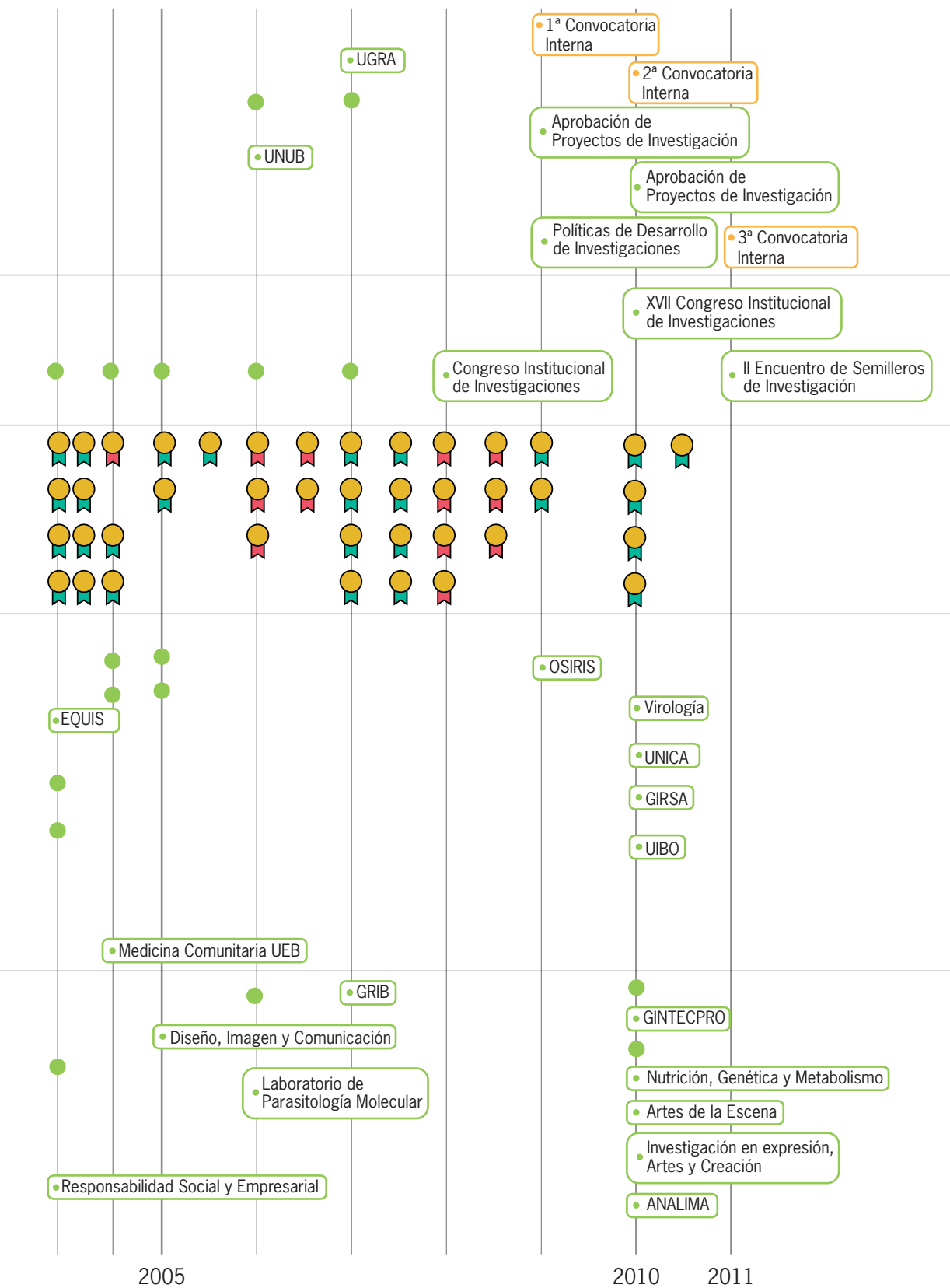
Así, la investigación ha sido un aspecto muy importante para la Universidad, lo que se evidencia en la conformación de un comité de investigaciones en 1978, comité que definió las políticas en investigación de la entonces Escuela Colombiana de Medicina que propició con los trabajos adelantados por profesores y estudiantes y la posterior creación del Centro de Investigaciones en el año 1986. Esta dependencia ha favorecido la adecuada interrelación entre docencia, investigación y proyección social. El avance histórico de este pilar fundamental de la educación superior se presenta en la figura 10.

Como se evidencia en la figura, el desarrollo de la investigación coincide con la rápida evolución que tuvo la Institución desde el año 1997, fecha en la que es reconocida como Universidad. En el año de 1999 participa en la fundación del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCYT) y desde ese entonces es miembro del Consejo del organismo.

10. Universidad El Bosque. Misión y Proyecto Educativo, 1996.

Figura 10.  
Línea de tiempo de la investigación en la Universidad.







Este crecimiento ha estado marcado por la creación de nuevas estructuras de investigación como el Instituto de Virología (1995), el Laboratorio de Biología Molecular (1996), el instituto de Salud y Ambiente (1998), el laboratorio de Genética Molecular Bacteriana (2000), la Unidad de Investigación Básica Oral (UIBO, 2001), el Instituto de Neurociencias (2006), la Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana (UGRA, 2007), la Unidad de Investigaciones en Caries (UNICA), entre otros. Los trabajos de investigación que se han adelantado desde estas dependencias han permitido mostrar avances en el campo científico, muchos de los cuales han sido publicados a nivel nacional e internacional.

En la historia de la investigación en la Universidad se resalta la existencia desde el año 1993 del Congreso Institucional de Investigaciones cuya versión 17 se realizó en el año 2010; en el 2012 se desarrollará la versión número 18. Este evento que los diferentes programas académicos presenten a la Comunidad los resultados más significativos de sus trabajos de investigación y también ha servido para contar con seminarios y conferencias de personas reconocidas en las diferentes áreas con el fin de mantener actualizada a la Comunidad Universitaria y generar nuevas ideas de investigación. Además, es un espacio que facilita la publicación de trabajos, la interdisciplinariedad y el acercamiento de la Comunidad Académica.

De otro lado, la División de Investigaciones realiza convocatorias internas para el aval Institucional de grupos y proyectos de investigación, sirviendo de interlocutor válido ante el Sistema de Ciencia Tecnología e innovación - Colciencias para la Inscripción de los grupos y asesorando a los distintos programas de la Universidad tanto en formación para la investigación, como investigaciones aplicadas e investigaciones para la generación de nuevo conocimiento. Al respecto, se resalta el aumento en el número de grupos de investigación de las diferentes áreas del conocimiento, llegando a tener hoy 32 grupos de investigación reconocidos por Colciencias, cuya distribución se presenta en la figura 11. Se resalta que dos de estos grupos reconocidos son de carácter interinstitucional. Así mismo cuenta con 7 grupos avalados por la Universidad pero que aún no han sido reconocidos.

Estos grupos pertenecen a diferentes unidades académicas, pero en algunos de ellos se evidencian trabajos interdisciplinarios. Cada uno de los grupos cuenta con su respectivo líder y con líneas de investigación que también tienen investigadores vinculados. Los datos detallados de los grupos de investigación en cuanto a las unidades académicas a las que pertenecen, los líderes de grupo, las líneas de investigación y el número de investigadores para cada grupo se presentan en el Anexo 7.

Al interior de estos grupos de investigación se realizan proyectos que corresponden a alguna de las líneas de investigación establecidas en cada uno de ellos. Los datos

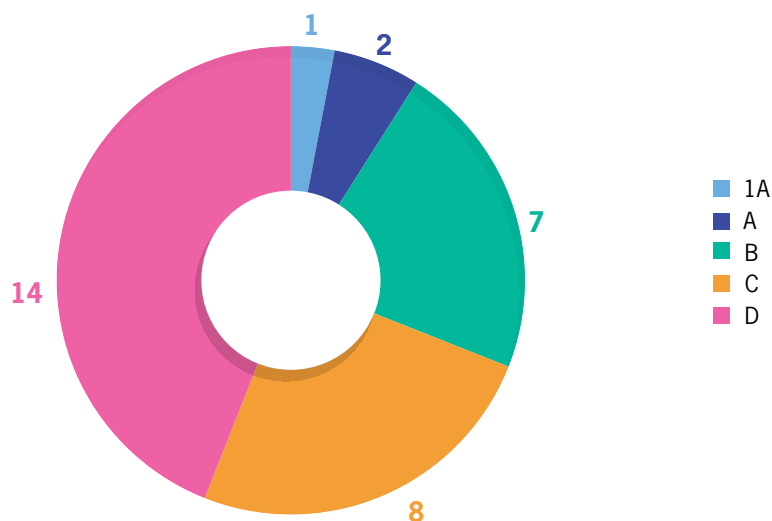


Figura 11. Distribución de los grupos de investigación de la Universidad El Bosque de acuerdo a la clasificación en Colciencias

de los grupos de investigación, su respectiva clasificación, el número de integrantes que lo componen y de líneas se presentan en la tabla 3. Se resalta en total la existencia 141 líneas de investigación y un total de 288 investigadores que las integran.

1	Grupo de Virología	1A	6	6
2	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	A	7	4
3	Unidad De Investigación En Caries "UNICA"	A	10	5
4	Saneamiento Ecologico, Salud y Medio Ambiente	B	5	2
5	Neurociencias, comportamiento y salud. Instituto Neurociencias Universidad El Bosque	B	12	10
6	Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana - UGRA	B	6	5
7	RUECA-Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia GRUPO INTERINSTITUCIONAL	B	1	1
8	Salud mental, neurodesarrollo y calidad de vida	B	11	3
9	Investigaciones pediátricas bosque	B	14	5
10	Epidemiología social y políticas publicas saludables	B	10	4
11	Grupo de Investigación de Responsabilidad Social y Ambiental GIRSA- GRUPO INTERINSTITUCIONAL	C	1	1
12	Bioética, ciencias de la vida	C	8	4
13	Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana	C	5	7
14	Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE	C	16	6
15	OSIRIS - Grupo de Investigación en Sistemas Inteligentes y Requerimientos Informáticos Aplicados a la Salud	C	4	5
16	EQUIS. Equipo Investigación en Software. Colombia	C	8	5
17	Medicina Comunitaria Universidad El Bosque	C	20	5
18	Psicología de la Salud, del Deporte y Clínica	C	12	5
19	Responsabilidad Social y Empresarial	D	6	3
20	GRIB	D	14	5

Tabla 3. Grupos de investigación con su respectiva clasificación en Colciencias, No. de investigadores y No. de líneas de investigación de la Universidad El Bosque

<b>21</b>	FHISCIS - Grupo de Filosofía, Historia y Sociología de las Ciencias	D	18	3
<b>22</b>	Laboratorio de Parasitología Molecular	D	2	4
<b>23</b>	Docencia Universitaria UNBOSQUE	D	14	6
<b>24</b>	Agua, salud y ambiente	D	11	3
<b>25</b>	Producción Limpia Choc Izone	D	9	5
<b>26</b>	Grupo de Investigación en redes	D	1	4
<b>27</b>	BIOINGETEC	D	11	6
<b>28</b>	Dermatología Infecciosa	D	4	3
<b>29</b>	Educación superior en salud	D	11	5
<b>30</b>	Unidad de Manejo Integral de Malformaciones Craneofaciales (UMIMC)	D	12	3
<b>31</b>	Investigación en Procesos Cognoscitivos y Educación	D	8	4
<b>32</b>	Psicología Social, Organizacional y Criminológica	D	11	4

Tabla 3. Continuación

Otro aspecto que se resalta es la creación en el año 2009 de un fondo para convocatorias internas con el propósito de financiar proyectos de investigación de los diferentes programas académicos. Esto muestra el esfuerzo de la Universidad por otorgar presupuesto específico para el desarrollo de proyectos de investigación que sirva para desarrollar investigaciones que favorezcan al reconocimiento y clasificación de los diferentes grupos de investigación así como el mostrar al medio externo los resultados de los trabajos que se desarrollan en la Universidad El Bosque.

Así, en el 2009 se presentaron 77 proyectos, de los cuales se aprobaron 53. En el 2010 se postularon 106 de los cuales se aprobaron 57. Finalmente, en la Convocatoria Interna 2011 se presentaron 93 participantes en las tres modalidades, Modalidad A: 50 millones, Modalidad B: De 10 a 20 millones y Modalidad C: 5 millones de pesos. De los 93 proyectos fueron seleccionados 33; Modalidad A : 5 aprobados, Modalidad B: 20 proyectos y en la Modalidad C: 8 proyectos. El valor de financiación es de 450 millones de pesos.

En general, se resalta el amplio crecimiento que ha tenido la Universidad con respecto a la investigación, especialmente desde el momento en que es reconocida como Universidad, no solo en el número de grupos de investigación clasificados en Colciencias, sino en el amplio número de reconocimientos que han tenidos los resultados de las investigaciones realizadas.

Con respecto a la convocatoria realizada para el año 2009, se presenta en la tabla 4 la información sobre los proyectos desarrollados, la Unidad Académica a la que pertenece y, dado el caso, la modalidad de divulgación de los resultados.

Educación y artes, construcción de sentido desde la expresión y la subjetividad deseante. Modelo de formación profesional de artistas en el contexto de la Universidad El Bosque	Investigación en expresión, artes y expresión
El Aprendizaje de Lenguas y Contenidos Académicos en Contextos Educativos Bilingües: Caracterización de la Situación Actual y una Propuesta para el Futuro	Docencia Universitaria
Estudio comparativo, bajo condiciones controladas de laboratorio, de 2 modelos de filtros caseros para el tratamiento de agua y el seguimiento de su funcionamiento en campo	Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente
Caracterización de fenotipos de resistencia a vancomicina (VISA - h-VISA) en aislamientos de Staphylococcus aureus resistentes a meticilina (SARM) en tres países latinoamericanos	Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana UGRA
Prototipo de un módulo kiosco para los servicios de teleeducación y teleconsulta en el área de salud sexual y reproductiva para una población universitaria	BIOINGETEC Salud Sexual y Reproductiva
Prevalencia y prácticas asociadas con el Consumo de bebidas "energizantes" en estudiantes de la Universidad El Bosque	Epidemiología Social y Políticas Públicas Saludables
Reflexiones sobre su salud y sobre sus necesidades de apoyo social en hombres que tienen sexo con hombres (HSH), en prostitución, con VIH-SIDA que acuden a un Hospital de III nivel. Bogotá. 2009 – 2010 etapa II	Salud Sexual y Reproductiva
Evaluación ósea postoperatoria del injerto óseo alveolar en pacientes con labio y paladar hendido unilateral - Concordancia de dos técnicas radiográficas	Unidad de Manejo Integral de Malformaciones Craneofaciales UMIMC
Mediciones de adiposidad visceral en pre-escolares, escolares y adolescentes eutróficos	Investigaciones Pediátricas Bosque
Prevalencia del síndrome demencial en pacientes hospitalizados de 65 años o más en el hospital Santa Clara de Bogotá, entre Julio de 2009 y Julio de 2010	Neurociencias, Comportamiento y Salud
Evaluación de la actividad antiviral de Interferón beta en cultivos de ganglio trigeminal infectados con Herpes Simplex Virus	Grupo de Virología
Estandarización de una prueba colorimétrica para la evaluación de la actividad inhibitoria de Tricostatin A sobre las enzimas histona deacetilasas en células U937	Grupo de Virología
Bacterias entéricas en cavidad oral y fuentes de contaminación exógena	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO
Crio preservación de células stem de pulpa dental humana	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO
Expresión de citoquinas Th1/Th2 en tejido nervioso infectado por virus dengue	Grupo de Virología
Reconstrucción de la estructura curricular de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque a través de su historia	FHISCIS - Grupo de Filosofía, Historia y Sociología de las Ciencias
Proyecto para un banco mundial de estudios epidemiológicos de caries dental en la facultad de odontología de la Universidad el Bosque, consideraciones, operativas, éticas y legales	FHISCIS - Grupo de Filosofía, Historia y Sociología de las Ciencias
Prevalencia del virus del Herpes Simplex 1 Y 2 en pacientes con infección por el virus del VIH en cuatro instituciones en Bogotá, 2009 – 2010	Dermatología Infecciosa Grupo de Virología

Tabla 4. Proyectos de Investigación aprobados en la convocatoria interna de 2009

Características clínicas, histopatológicas e inmunológicas del prurigo asociado a VIH en una población de pacientes de la ciudad de Bogotá en el año 2009	Dermatología Infecciosa
Descripción del índice modificado de Rodnan en una cohorte de pacientes con esclerodermia, que asisten a dos instituciones de tercer nivel de la ciudad de Bogotá. 2009-2010	Dermatología Infecciosa
Elementos y criterios de composición para la configuración plástica en diseño	Diseño, Imagen y Comunicación
El programa de formación en Medicina Familiar de la Universidad El Bosque, su iniciación su desarrollo y su impacto	Educación Superior en Salud
Determinación de la tasa de lluvia Rp para Bogotá	BIOINGETEC
Efectos de la variación original del paradigma Stop con estímulos incongruentes sobre los componentes N2-P3 indicadores de inhibición	Procesos cognoscitivos y educación
VARIABLES MODERADORAS DE LA RELACIÓN FATIGA LABORAL Y ACCIDENTALIDAD EN DIFERENTES ÁREAS OPERATIVAS DE DIFERENTES EMPRESAS DEL MISMO SECTOR EN BOGOTÁ. Fase III	Psicología Social Organizacional y Criminológica
Pilotaje de un programa para el diseño de propuestas de aprendizaje en entornos virtuales	Procesos Cognoscitivos y Educación EQUIS
Validez de constructo del cuestionario McGill de dolor en su forma corta para detectar cambios en la percepción dolorosa en pacientes con artritis reumatoide	Psicología de la salud, el deporte y clínica
Impacto de la pobreza oculta en la sostenibilidad económica de las mipymes de la localidad de Usaquén. Fase I.	GINTECPRO
Estrategias actorales y de dirección escénica para la representación de "LÚCIDO" de Rafael Spregelburd: Procesos de formación actoral para la creación del personaje	Arte de la Escena
Electromagnetismo y Salud: Caso simulación del efecto de las ondas electromagnéticas radiadas por la telefonía celular en el cerebro humano	BIOINGETEC Neurociencias
Sistema de gestión documental de los proyectos de investigación institucionales y de los trabajos de grado	BIOINGETEC
¿Qué se enseña hoy sobre caries dental y cuáles son las implicaciones en su manejo en las universidades de América Latina?	UNICA
Saberes, epistemologías y prácticas en bioética	Bioética y ciencias de la vida
Prevalencia de hipotiroidismo y trastorno psiquiátrico mayor	Neurodesarrollo, Salud Mental y Calidad de Vida Medicina Comunitaria
Responsabilidad social universitaria y la PYME: caracterización económica, social, financiera, legal y comercial de la pyme de la localidad de USAQUÉN (BOGOTÁ D.C)	Responsabilidad social y Empresarial
Museo Virtual de Ciencias de la Universidad El Bosque	EQUIS OSIRIS GRIB

Tabla 4. Continuación

Simulador de condiciones ambientales para especies en cautiverio	BIOINGETEC GRIB
Construcción de un modelo de espacio de estados para un Solucionador General de Problemas orientado a la solución de problemas de diagnóstico médico	OSIRIS
Mejores Prácticas de Desarrollo: Protocolo de escogencia de metodologías de desarrollo de software para proyectos informáticos enfocados a la salud	OSIRIS EQUIS
Memorias de una bandola andina colombiana. Proyecto, mecanismo, cotidianidad”	Proyecto Música
“Recuerdos de mi niñez armonizados” Las melodías colombianas tradicionales armonizadas por Gabriel Rondón Cano	Proyecto Música
La Música de Blas Emilio Atehortúa. Estudio teórico, estilístico y estético de su música para orquesta sinfónica.	Proyecto Música
Medición no invasiva de los valores de oximetría y hemoglobina durante el sueño , vigilia y succión en neonatos sanos en Bogotá Colombia (2.600 mt de altura)	Investigaciones Pediátricas Bosque
Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas atendidos en una clínica especializada de la ciudad de Bogotá 2009-2010	Medicina Comunitaria Educación Superior en Salud
Diseño, implementación y evaluación del proceso de atención del accidente biológico en estudiantes de práctica formativa de pregrado en las facultades de enfermería, medicina y odontología de la Universidad El Bosque durante el segundo periodo académico de 2009 y el primero de 2010	Educación Superior en Salud Salud Sexual y Reproductiva
Diagnóstico de la colección de anatomía de la Universidad El Bosque	Educación Superior en Salud
Análisis crítico de las relaciones docencia servicio en el pregrado de la facultad de medicina de la Universidad El Bosque	Educación Superior en Salud Medicina Comunitaria
Mortalidad evitable en Colombia como indicador de seguimiento y evaluación de políticas públicas 1998-2005	Medicina comunitaria
Procesos de socialización: pautas de crianza y roles de genero en zona rural de los municipios de Apulo y Anapoima, Cundinamarca, 2009-2010	Educación Superior en Salud Medicina Comunitaria
Estudio del potencial de generación de energía eólica como energía alternativa para comunidades rurales y pequeños asentamientos urbanos en la zona del Páramo de Chontales, municipios de Paipa y Sotaquirá en el departamento de Boyacá	Agua y salud
Establecimiento de una Red de Monitoreo en la Quebrada la Adobera con la Comunidad Educativa del Colegio Cartagena mediante el Uso de Bioindicadores Acuáticos y Terrestres	Agua y salud
Distribución y efecto de la presencia de una especie invasora sobre las poblaciones nativas de escarabajos coprófagos del Caribe colombiano	Agua y salud
Análisis energético de aspectos eco fisiológicos y comportamentales en Heterophrynus cheiracanthus (Amblypygi: Prhynidae) utilizando calorimetría indirecta	GRIB

Tabla 4. Continuación

De otro lado, en la tabla 5 se presentan los proyectos que fueron aprobados en la segunda convocatoria interna de investigaciones de los cuales algunos aun se encuentran en proceso, otros han finalizado. Los proyectos actualmente están en proceso de divulgación en diferentes publicaciones científicas y eventos nacionales e internacionales.

Medición No Invasiva De Los Valores De Oximetría De Pulso En Neonatos Sanos A 2640 Metros De Altura En Bogotá Y Correlación Entre Niveles Bajos De Oximetría Con Patología Neonatal	Investigaciones Pediátricas Bosque
Prácticas, Experiencias Y Significados De La Transformación Corporal: Un Abordaje Multimétodo A Los Riesgos De Salud De "Travestis" Que Acuden Al Hospital Santa Clara E.S.E	Salud Sexual Y Reproductiva
Piloto Demostrativo Para El Uso Y Mantenimiento Del Sanitario Ecológico Seco En 2 Escuelas De Apulo, Cundinamarca	Saneamiento Ecológico, Salud Y Medio Ambiente
Detección De Factores De Virulencia En Aislamientos Clínicos De Enterococcus Faecium Resistentes A Vancomicina (EFRV) Provenientes De Hospitales En Colombia	UGRA
Estado Actual De La Educación En Genética En La Facultad De Medicina De La Universidad El Bosque	Nutrición, Genética Y Metabolismo
Propuesta De Investigación Creación En Artes Sobre Las Dinámicas Sociales Y Urbanas En Usaquéen (Centro Antiguo)	Investigación En Expresión, Artes y Creación
Conocer Y Reconocerse A Través De La Pedagogía Y El Arte	Investigación En Expresión, Artes Y Creación
Educación Y Artes, Construcción De Sentido Desde La Expresión Y La Subjetividad Deseante. Segunda Fase: Desarrollo Y Contrastación De Estrategias Didácticas Para Recuperación Y Consolidación De La Conciencia Espacial Y Corporal En Estudiantes De La Universidad El Bosque, A Partir De La Experiencia En Contexto Del Modelo Formativo Del Programa De Artes Plásticas.	Investigación En Expresión, Artes Y Creación
Niveles Plasmáticos de Citrulina y Arginina en el Paciente Operado de Cirugía Bariátrica: Estudio Piloto	Nutrición, Genética Y Metabolismo
Caracterización Genético-Clínica Y Médico-Nutricional De Una Población Afectada Con Trastornos Del Neurodesarrollo Pertenecientes Al Área Rural De Anapoima, Cundinamarca	Nutrición, Genética Y Metabolismo Investigaciones Pediátricas
Estandarización De Un Protocolo De Purificación De Material Proteico Del Esmalte Dental	UNICA
Características De Los Apoyos Sociales Recibidos Por Los Niños Menores De Doce Años Con Maltrato Infantil Registrados En La Comisaría De Familia De La Localidad De Usaquéen.	Medicina Comunitaria Psicología Social Organizacional Y Criminológica
Clínica Anti Tabáquica	Neurociencias, Comportamiento Y Salud. Instituto De Neurociencias, U. El Bosque
Neurodesarrollo, Nutrición Y Pautas De Crianza En Población Infantil De Apulo, Colombia	Neurociencias, Comportamiento Y Salud. Instituto De Neurociencias, U. El Bosque

Tabla 5. Proyectos de Investigación aprobados en la convocatoria interna de 2010.

Confiabilidad Y Validez Del Test Montreal Cognitive Assessment (Moca) En Población Mayor De Bogotá	Neurociencias, Comportamiento Y Salud. Instituto De Neurociencias, U. El Bosque
Estudio De La Muerte Celular De Giardia Intestinalis Bajo Condiciones De Estrés	Laboratorio De Parasitología Molecular Instituto De Virología
Evaluación De La Respuesta Inmune Innata Inducida Por Interferón- Frente A La Infección Por Herpes Simplex Virus Tipo 1 En Cultivos De Ganglio Trigeminal Murino.	Grupo De Virología
Platero Un Pretexto Literario Y Musical Para Transversalizar Las Artes Escénicas, Musicales Y Plásticas.	Artes De La Escena
Evaluación De La Viabilidad De Células De Neuroblastoma SH-SY5Y Pretratadas Con Ácido Retinoico E Infectadas Con Virus Dengue	Grupo De Virología
Cuantificación De Transcritos Para Genes De Respuesta Inmune Expresados En Cerebros Infeccionados Por La Cepa De Dengue Dvubna6.	Grupo De Virología
Evaluación Del Efecto De Tricostatina A En La Expresión De Citocinas Proinflamatorias Durante La Infección Con Virus Dengue.	Grupo De Virología
Salud Sexual Y Reproductiva. Acercamiento Desde La Mirada De Los Adolescentes. Anapoima –Apulo 2010	Epidemiología Social Y Políticas Públicas Saludables
Prevalencia Del Síndrome Metabólico Y Su Asociación A Obesidad Infantil: A Propósito De Una Población Escolar	Investigaciones Pediátricas Bosque
Elaboración De Un Código De Ética Para Los Profesionales En Nutrición Y Dietética En Colombia.	Nutrición, Genética Y Metabolismo
Diseño De Una PCR Múltiple En Tiempo Real Para La Identificación De Aislamientos De Staphylococcus Aureus Resistente A Meticilina Asociado A La Comunidad (SARM-AC) En Colombia.	Laboratorio De Genética Molecular Bacteriana (LGMB)
Diseño Y Estandarización De Una PCR Múltiple Para La Identificación Y Diferenciación Molecular De Bacterias De La Familia Enterobacteriaceae	Laboratorio De Genética Molecular Bacteriana (LGMB)
Autonomía Del Paciente Psiquiátrico: Capacidad, Introspección Y Consentimiento Informado	Bioética Y Ciencias De La Vida
Enseñanza Y Aprendizaje De Bioética Mediante La Modalidad Pedagógica Basada En Análisis De Dilemas	Bioética Y Ciencias De La Vida
Relevo De Autonomía Para Agenciar Doblemente La Vida En El Embarazo En La Adolescencia	Bioética Y Ciencias De La Vida
Contexto Situacional, Significado E Implicaciones Del Embarazo En Adolescentes En Una Institución De Salud De Bogotá Colombia	Investigaciones Pediátricas Bosque Epidemiología Social Y Políticas Públicas
Detección Clínica De Signos Dismorfológicos Que Puedan Estar Asociados Con Malformaciones Craneofaciales En Población Escolar De La Localidad De Usaquén-Bogotá	UMIMC

Tabla 5. Continuación



Implementación De Áreas Y Productos Verdes En La Universidad El Bosque Para Potenciar Su Identidad Visual. La Universidad El Bosque REVERDECE	Diseño, Imagen Y Comunicación
Diseño De Paquetes De Entrenamiento E Instrumentos De Evaluación Para Procesos De Enseñanza – Aprendizaje Para El Primer Año De Diseño Y Dibujo A Mano Alzada, Basados En Las Estrategias De La Educación Por Competencias Y El Aprendizaje Significativo	Diseño, Imagen Y Comunicación
Impacto Del Procedimiento Institucional Enfocado En La Sensibilización De La Prevención Y Atención Del Accidente Con Riesgo Biológico En El Estudiante De Pregrado De Las Facultades De Enfermería, Medicina Y Odontología, Durante El Segundo Semestre De 2010 Y El Primero De 2011	Educación Superior En Salud
Estrategias Didácticas En Los Procesos De Aprendizaje De Los Estudiantes De Música De La Universidad El Bosque	Proyecto Música El Bosque
Cambios En La Microflora Oral Durante La Gestación Y Su Relación Con El Estado Clínico Periodontal	Unidad De Investigación Básica Oral-UIBO
Exploración Del Arquetipo Del Anciano A Partir De La Lectura Del Rey Lear. Creación Dramatúrgica Y Puesta En Escena	Artes De La Escena
Evaluación De Dos Métodos De Criopreservación De Células Stem Mesenquimales En Dientes Temporales Y Permanentes Humanos	Unidad De Investigación Básica Oral-UIBO
Suite Para La Orquesta Sinfónica De La Universidad El Bosque, Sobre Géneros Colombianos De La Región Andina	Proyecto Música El Bosque
Recopilación Y Clasificación De Escalas De Repertorio Para El Desarrollo Técnico Del Guitarrista Clásico	Proyecto Música El Bosque
Aproximación A Un Nuevo Modelo Psicopatológico Predictor De Funcionalidad Global En Pacientes Con Demencia Tipo Alzheimer	Procesos Cognoscitivos Y Educación
Efectos De Dos Tareas Tipo Stroop En La Amplitud Y Latencia Del Componente N2	Procesos Cognoscitivos Y Educación
Efectos De La Retroinformación De La Ejecución En La Tarea De Eriksen Sobre El Componente ERN (Ne-Pe) Indicador De Error	Procesos Cognoscitivos Y Educación
Programa Para El Aprendizaje De Conceptos De Animales En Niños: Cambio Conceptual Y Metacognición. Fase III	Procesos Cognoscitivos Y Educación
Interpretaciones Sobre La Colección Del Museo De Anatomía De La Universidad El Bosque	Educación Superior En Salud
Caracterización De La Prescripción Antibiótica En Urgencias Pediátricas De Una Clínica Universitaria De III Nivel, Bogotá, Colombia	Investigaciones Pediátricas Bosque
Comparación In Vitro De Tres Métodos Diagnósticos: QLF, OCT E ICDAS, En Lesiones De Caries Dental No Cavitacional Y Tipo Microcavidad	UNICA

Tabla 5. Continuación

Nivel De La Articulación De La Dimensión Ambiental En Los PEI Y Los PRAES De Las Instituciones Educativas Del Municipio De Apulo Y Anapoima	Biología
Distribución De Haplotipos Asociados Con Resistencia A Medicamentos En Plasmodium Falciparum En Cuatro Localidades Colombianas	Laboratorio De Parasitología Molecular

Tabla 5. Continuación

Como se mencionó anteriormente, en el año 2011 se realizó la tercera convocatoria interna de los proyectos de investigación los cuales se encuentran actualmente en revisión para su próxima elección. En la tabla 6 se presentan los proyectos elegibles en las diferentes modalidades de asignación de recursos financieros.

Tratamiento de la ulcera venosa con escleroespuma versus manejo conservador	Patología Quirúrgica Cirugía Vascul y Angiología-GRUPO EN FORMACIÓN
Propuesta de diseño de un biofiltro para el tratamiento de aguas grises en la vereda La Meseta en Apulo, Cundinamarca	Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente
Diseño de un sistema de captación de agua lluvia en instituciones educativas de la localidad de Usaquén, Bogotá y del municipio de Apulo, Cundinamarca	Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente
Detección de un nuevo polimorfismo del gen de BMP2 posiblemente asociado con la formación de labio y paladar hendido en población colombiana	UMIMC
Caracterización clínica, electrofisiológica, funcional y molecular de familias colombianas afectadas con atrofia espinal	Nutrición, Genética y Metabolismo Investigaciones Pediátricas
Evaluación de marcadores tempranos de preeclampsia	Nutrición, Genética y Metabolismo
Estandarización de la escala ERMEX-MIRA1 (Escala de riesgo para morbilidad extrema y mortalidad por Infección Respiratoria aguda en menores de un año)	Investigaciones Pediátricas Bosque
Efectividad De Un Protocolo De Tratamiento Con Neurofeedback En Adolescentes Que Han Sido Víctimas De Maltrato Infantil Y Presentan Depresión	Neurociencias, Comportamiento y Salud, Instituto de Neurociencias
Evaluación del nivel de conocimiento sobre medios de transmisión y nivel de riesgo de las hepatitis B y C y del VIH como predictor de adhesión a las precauciones universales y seroconversión para hepatitis entre trabajadores de la salud y estudiantes de medicina en Hospitales Universitarios, Campinas, Brasil, y Bogotá Colombia	Neurociencias, Comportamiento y Salud, Instituto de Neurociencias
Polimorfismos de los Genes XRCC1 y p53 en una Población de Habitantes de Bogotá y su Asociación con el Riesgo de Desarrollar Pterigion	Salud Visual y Ocular UNBOSQUE-GRUPO EN FORMACION
Trastornos del yo. Fenomenología de la esquizofrenia	ANALIMA
Evaluación de un prototipo tipo kiosco en teleeducación y teleconsulta en salud sexual y reproductiva en una población universitaria	Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE BIOINGETEC
Morbilidad Psiquiátrica en hijos de pacientes con trastorno de estrés postraumático y manejados en el Hospital Militar Central	Salud Mental, Neurodesarrollo y calidad de vida

Tabla 6. Proyectos de Investigación elegibles para la convocatoria interna de 2011

Estudio de los daños neurológicos inducidos in vivo por la cepa de virus dengue D4MB-6 y su tratamiento con los fármacos MK-801 y ácido valproico	Grupo de Virología
Aportes para el planeamiento del uso y manejo sostenible de los recursos hídricos de agua dulce en las microcuencas de la Localidad de Usaquén, Distrito Capital	Agua, Salud y Ambiente
Trayectorias de vida: Madres y Padres adolescentes en un municipio de Colombia	Epidemiología Social y Políticas Públicas saludables
Identificación De Los Factores De Virulencia De Klebsiella Pneumoniae Aisladas De Cavidad Oral Asociadas A Fuentes De Contaminación Exógena	UIBO
Determinación del efecto de alto inoculo con cefalosporinas en aislamientos clínicos invasivos de Staphylococcus aureus susceptible a meticilina recolectados en hospitales de la Región Andina	UGRA
Radiador de Señales Electromagnéticas	BIOINGETEC
Identificación De Péptidos No Relacionados Con Amelogenina En El Extracto Proteico Del Esmalte De Dientes Sanos Y Con Fluorosis Dental	UNICA
Catálogo de artrópodos ponzoñosos y venenosos, presentes a lo largo de la cuenca del río Bahamón, del departamento de Cundinamarca, para uso en instituciones hospitalarias	GRIB
Determinación De Citocinas Del Perfil Th17 Como Indicadoras De Reabsorción Ósea En Periimplantitis	UIBO
Arte, Sociedad y Bienestar Integral	Investigación en expresión, artes y expresión
Validación de contenido de un sistema experto para la detección de TDA/H basado en lógica difusa	Procesos Cognoscitivos y Educación
Fluorosis Dental: Diagnóstico Diferencial, Tratamiento Estético y Actualización del Recurso Humano	UNICA
Mousai – Música para los ojos y las manos	OSIRIS
Estandarización de una PCR múltiple en tiempo real para la identificación molecular de bacterias de alto impacto clínico en Colombia	Laboratorio Genética Molecular Bacteriana
Determinación de la frecuencia de los genes qnr, mcbG. y aac (6)-Ib-cr en aislamientos de Escherichia coli causante de infección del tracto urinario de inicio en la comunidad	Laboratorio Genética Molecular Bacteriana
Estandarización de una estrategia para la producción de proteínas recombinantes solubles de Plasmodium falciparum, en un sistema procarionte	Laboratorio de Parasitología Molecular
La Formación del Odontólogo de La Universidad El Bosque bajo el Enfoque del Modelo Biopsicosocial; una mirada desde la Bioética	Bioética, Ciencias de la Vida
Construcción colectiva de la historia de la apropiación del territorio, por medio de la estrategia de turismo comunitario en la cuenca del Río Tunjuelo en Bogotá	GIRSA
Contexto social, estilos psicológicos y psicopatología de un grupo de adolescentes colombianos que se auto agreden	Salud Mental, Neurodesarrollo y calidad de vida

Tabla 6. Continuación

Evaluación del proceso apoptótico que ocurre en células de neuroblastoma SH-SY5Y	Grupo de Virología
--	--------------------

Tabla 6. Continuación

Adicionalmente, se resalta el aumento de la participación de los grupos de investigación en diferentes proyectos nacionales e internacionales, los cuales se evidencian en las tablas 7 y 8 respectivamente

Caracterización de la infección en sistema nervioso central con una cepa de virus dengue neuro-adaptado	Grupo de Virología	Banco de la República
Factores de riesgo para periodontitis crónica en Colombia su impacto sobre marcadores inflamatorios y perfil lipídico	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	COLCIENCIAS
Caracterización epidemiológica y molecular de cepas de Staphylococcus aureus resistentes a meticilina (SARM) colonizadoras y causantes de infección en pacientes pediátricos de instituciones de tercer nivel en Bogotá	Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana	COLCIENCIAS
Mecanismos de ingreso al tejido nervioso utilizados por el virus dengue. Contrato 494-2009	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
El derecho a la atención en salud de las mujeres durante el embarazo: una aproximación desde la accesibilidad a los servicios de salud oral de gestantes atendidas por la red norte de la secretaria distrital de salud. Contrato 586-2009	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	COLCIENCIAS
Regulación por la molécula sST2 de los eventos pro-inflamatorios inducidos por la infección in vitro con virus dengue. Contrato 587-2009	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
Procesos de decisión frente a la atención de los pacientes con enfermedad terminal desde la perspectiva de las ciencias contemporáneas (finalizó en julio de 2011)	Medicina Comunitaria Universidad El Bosque	COLCIENCIAS
Estandarización de una herramienta molecular para la diferenciación entre aislamientos de Staphylococcus aureus resistentes a meticilina adquiridos en comunidad (SARM-AC) y adquiridos en el hospital (SARM-AH). Contrato 585-2009	Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana	COLCIENCIAS
Propiedades pro inflamatorias de lipopolisacárido de Eikenella corrodens y su capacidad de inducir. Disfunción endotelial. Contrato No. 201009 -2010	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	Banco de la República
Determinación de las características epidemiológicas y moleculares de Staphylococcus aureus resistentes a meticilina (SARM) circulando en la comunidad. Contrato No. 260-2010	Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana	COLCIENCIAS
Inducción de disfunción endotelial in vitro por lipopolisacárido de bacterias periodontopáticas e inhibición de la inflamación por resolvina (RvD1) y estatina. Contrato No. 261-2010	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	COLCIENCIAS

Tabla 7. Participación en proyectos externos Nacionales

Estudio de las miosinas que participan en la invasión de plasmodium falciparum a glóbulos rojos	Laboratorio de Parasitología Molecular	COLCIENCIAS
Expresión global de genes de Fusarium solani y Fusarium oxysporum en respuesta a compuestos antifúngicos	Dermatología Infecciosa	COLCIENCIAS
Caracterización molecular de Virus Sincitial Respiratorio circulantes en Colombia 2000 - 2009 y detección de Metapneumovirus en muestras de infección respiratorias	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
Caracterización Epidemiológica, Microbiológica y Molecular de Staphylococcus aureus Causante de Infecciones Pediátricas Adquiridas en la Comunidad en la Ciudad de Cartagena de Indias	Laboratorio de Genética Molecular Bacteriana	COLCIENCIAS
Colonización por Staphylococcus aureus en una cohorte de pacientes con riesgo de adquirir una infección (VIH y Hemodiálisis). Caracterización fenotípica, genética y molecular	Unidad de Genética y Resistencia Antimicrobiana UGRA	Pontificia Universidad Javeriana
Evaluación del ácido hipocloroso como agente antiplaca para uso en la cavidad oral	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	COLCIENCIAS
Participación de las proteínas NS3 y NS5 en el ensamblaje in vitro del virus dengue-2	Grupo de Virología y Laboratorio de Parasitología Molecular	COLCIENCIAS
Establecimiento de una plataforma confiable para el diagnóstico integral de Malaria y Dengue en el contexto del síndrome febril en Colombia (incluido en la Red Multidisciplinaria para la Prevención y Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores)	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
Prevalencia y sociodemografía de malaria y dengue en zonas de alta endemicidad en Colombia (incluido en la Red Multidisciplinaria para la Prevención y Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores)	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
Caracterización del espectro clínico de la infección por dengue: desde la infección asintomática hasta los casos fatales (incluido en la Red Multidisciplinaria para la Prevención y Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores)	Grupo de Virología	COLCIENCIAS
Marcadores de actividad de la enfermedad reumática y aspectos clínicos, microbiológicos y nivel de anticuerpos de la enfermedad periodontal	Unidad de Investigación Básica Oral UIBO	COLCIENCIAS
Efectos de un programa de yoga sobre la calidad de vida, y variables afectivas, cognitivas y funcionales, en pacientes con Alzheimer	Psicología de la Salud, del Deporte y Clínica	COLCIENCIAS
Mejoramiento de las condiciones sanitarias en los colegios del municipio de Anapoima	Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente	Fundación Corona Fundación Lazos de Calandaima Alcaldía Municipal de Anapoima

Tabla 7. Continuación

Prevencción del dengue y control de Aedes Aegypti en el área rural del municipio de Anapoima 2010-2011	Saneamiento ecológico, salud y medio ambiente	Fundación Lazos de Calandaima Alcaldía Municipal de Anapoima
--	---	---

Tabla 7. Continuación

Healthy Schools: Reducing dengue and diarrheal diseases in primary schools in Colombia	Salud y Ambiente	UNIVERSIDAD DE NORUEGA
Staphylococcus aureus bloodstream infections in Latin America: Impact on mortality, length of hospital stay and health costs	UGRA	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA PERU-PFIZER-U. TEXAS
Vigilancia de resistencia a agentes antimicrobianos en Staphylococcus aureus y Enterococci provenientes de Hospitales en Colombia, Ecuador, Venezuela y Perú (2006-2007)	UGRA	PFIZER
Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana	Docencia Universitaria UNBOSQUE	Ministerio de Educación de España
Comparación de la efectividad radiográfica a tres años del infiltrado, el sellado y la instrucción en uso de seda dental en lesiones iniciales de caries interproximal	UNICA	Universidad of Charité, Alemania DMG-Dental Material Gesellschaft mbH
Comparación prospectiva clínica y microbiológica de tres estrategias preventivas en salud oral en pre-escolares de bajos recursos económicos de Bogotá	UNICA	COLGATE
Caracterización de plásmidos asociados a resistencia antibiótica en S. aureus resistente a metilina USA 300 pertenecientes a la variante suramericana SA-SARM	UGRA	Universidad de Texas
Estudio de un brote de enterococo resistente a vancomicina en un hospital de tercer nivel en Bogotá	UGRA	Universidad de Texas
Caracterización del megaplasmido pDO3 de Enterococcus faecium asociados a virulencia	UGRA	Universidad de Texas

Tabla 8. Participación en proyectos Internacionales

En cuanto a la divulgación de los proyectos de investigación, es importante resaltar que para la Universidad este aspecto es un factor relevante porque da cuenta real de la actividad investigativa y hace visible a la Institución ante organismos comprometidos con el desarrollo científico y tecnológico. De manera resumida, la Tabla 9 muestra la forma de divulgación de los proyectos.

Tabla 9. Resumen del número de eventos en los que se han divulgado resultados de investigación

Eventos en la Universidad	48
Eventos a Nivel Nacional	17
Eventos a Nivel Internacional	9
Publicaciones en la Universidad	7
Publicaciones Nacionales	3
Publicaciones Internacionales	1

Los países en los que se socializó la experiencia a nivel internacional fueron Lituania, Brasil, México, Cuba, Colombia y Estados Unidos.

De otro lado, en la Figura 12 se presentan los porcentajes de divulgación de los productos científicos de Investigación en Eventos y en Revistas.

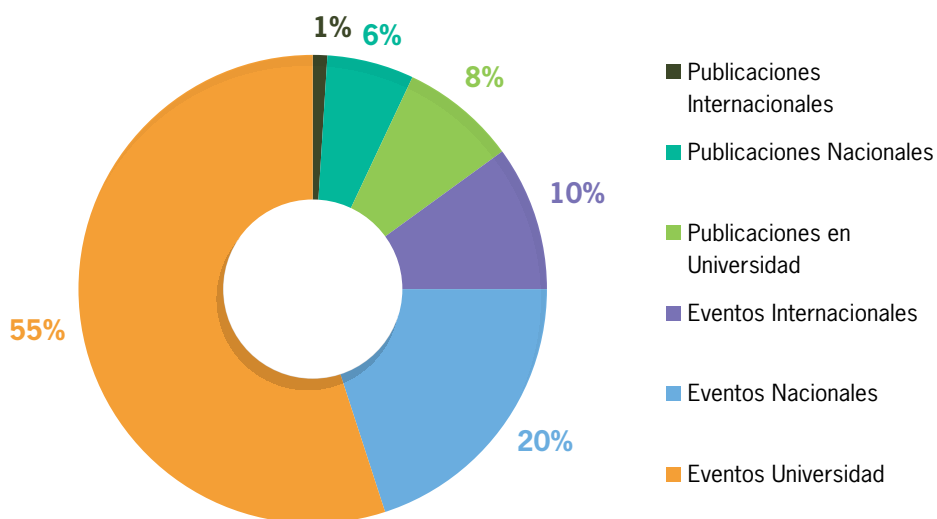


Figura 12. Porcentaje de divulgación de los productos de investigación

Se resalta entonces la participación que han tenido los grupos de investigación de la Universidad en eventos Nacionales e Internacionales, muchos de los cuales han contado con el apoyo de la Universidad para su participación en diferentes congresos. Esta visibilidad de los resultados de investigación de los diferentes grupos de la Universidad se traduce en crecientes invitaciones para participar en eventos como el Encuentro Latinoamericano en INSEA CLEA (libro virtual <http://www.myebook.com/index.php?option=ebook&id=59855>) el Congreso Institucional de Investigaciones de la Universidad El Bosque, VIII Congreso de Informática en Salud, 89th general session & exhibition off the iadr san diego convention center, Congreso de IADR Barcelona, VII Encuentro Nacional de Enfermedades Infecciosas de la ACIN, Minas Gerais WorkShop en Universidad de Sao Joao del Rey, Brasil, entre otros.

Es importante resaltar aquí que la Universidad cuenta con 12 publicaciones periódicas de las diferentes áreas como bioética, odontología, psicología, enfermería, diseño, Ingenierías, Administración de empresas, Humanidades. De estas 3 se encuentran indexadas, una en categoría B (Revista Colombiana de Bioética) y dos en categoría C (Revista Colombiana de Enfermería y Cuadernos Latinoamericanos de Administración. La Tabla 10 muestra la relación de las publicaciones periódicas de la Universidad, su periodicidad y su clasificación.

Revista Colombiana de Bioética	Semestral	Indexada categoría B de Colciencias
Revista Colombiana de Enfermería	Anual	Indexada categoría C de Colciencias
Cuadernos Latinoamericanos de Administración	Semestral	Indexada categoría C de Colciencias
Revista de Tecnología	Semestral	En proceso de indexación
Revista MASD (Revista de Diseño Virtual)	Semestral	En proceso de indexación
*Revista Salud Bosque	Semestral	En proceso de indexación
Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	Semestral	En proceso de indexación
Avances Pediátricos	Anual	No indexada
Revista Científica de Odontología	Semestral	No indexada
Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia	Anual	No indexada
Investigación Educativa y Formación Docente	Semestral	No indexada

Tabla 10. Publicaciones periódicas de la Universidad El Bosque

\* Anteriormente denominada Revista ECM

Adicionalmente se cuenta con 9 publicaciones no periódicas en las cuales se publican capítulos de temáticas de interés en el área particular de formación en áreas como medicina, enfermería, educación, diseño, humanidades, psicología, educación y humanidades.

Por otro lado, a finales del año 2010, la Universidad condensa la conformación de los semilleros de investigación que se venía realizando en las diferentes unidades académicas con el fin de establecer lineamientos institucionales al respecto. Desde este año la Universidad se hace miembro de la Red Colombiana de Semilleros de investigación RedColSI – Nodo Bogotá.

Estos semilleros de investigación son entendidos como el “Espacio extracurricular donde un grupo de estudiantes decide hacer parte de un proyecto de investigación y del proceso de formación como investigadores para apropiar las actitudes y aptitudes del ejercicio investigativo”. Están conformados y dirigidos por estudiantes, con un docente de apoyo y en su mayoría se encuentran vinculados a alguno de los grupos de investigación de la Universidad. A la fecha existen 14 semilleros en funcionamiento y 6 se encuentran en formación, que cuentan con la participación de estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad.

En el mes de septiembre de 2011 se realizó el segundo encuentro de semilleros de investigación, que contó con la participación de los docentes y estudiantes de los mismos, quienes presentaron, entre otros, los resultados de sus investigaciones y los proyectos propuestos; en total se presentaron 22 proyectos. Este encuentro buscó fortalecer la formación investigativa de los estudiantes de la Universidad al acercarlos a ambientes de innovación, creatividad y generación de conocimiento unidos a su formación profesional. También permitió conocer las experiencias de los Semilleros de las diferentes Facultades y obtener realimentación de expertos.



Se resaltó la premiación que se realizó de los 9 mejores proyectos quienes recibieron como premio el valor de la inscripción al X Encuentro Regional de Semilleros de Investigación de la REDCOLSI en el 2012, como representantes de la Universidad.

En la tabla 11 se presenta una relación de los semilleros que actualmente existen en la Universidad y los que están en proceso de conformación con los respectivos proyectos de investigación y el programa académico al que pertenecen.

Semillero de Hacking Ético	Desencriptando claves WPA a través de un cluster	Ingeniería de Sistemas
Semillero de Videojuegos	PAVLOV AR-Phys Campos eléctricos y realidad aumentada	
Semillero Aplicaciones Móviles	VadeMóvil: Vademecum para dispositivos móviles	
ISIS. Requerimientos informáticos aplicados la sector Salud	House MD. Health Online Useful System in Medical Diagnostic	
Semillero de Calidad y Productividad.	Propuesta para la redistribución en planta de la línea de sudaderas del área de producción.	Ingeniería Industrial
Semillero LogiServicios	Propuesta de un sistema integrado de logística de mantenimiento para equipos médicos e instalaciones del servicio en la clínica el Bosque	
Semillero PODNIKANIA	Modelo metodológico para la generación de ideas de negocios y la identificación de oportunidades de Mercado de Base Tecnológica por parte de estudiantes universitarios – Caso Universidad el Bosque.	
Semillero DIGESOR	Diferencia en el desempeño profesional por genero de los ingenieros industriales de la Universidad el Bosque.	
Semillero Ecodiseño y Ecoempresarismo	Agricultura orgánica un estrategia de aprendizaje en el ecodiseño	
Semillero IATROSEARCH Nutrición, Genética y Metabolismo	Vitiligo, factores nutricionales y su asociación al gen NALP1	Medicina
SINQUEB: Semillero Instrumentación Quirúrgica.	Socialización y divulgación de las normas de bioseguridad en el laboratorio de anatomía de la Universidad el Bosque.	Instrumentación Quirúrgica
Semillero Vestigios Educativos	Las concepciones de la infancia que subyacen en diferentes escenarios socioculturales de los que son partícipes los niños y las niñas de la localidad de Usaquen: Aproximación a la construcción de un modelo de intervención que trascienda un enfoque asistencial a un enfoque de promoción del desarrollo infantil.	Educación

Tabla 11. Semilleros de Investigación de la Universidad El Bosque

SIFS: Semillero de Investigación en Fauna Silvestre	Implementación del hábitat para la reproducción de <i>dedropsophus labialis</i> en cautiverio. Caracterización ecosistémica para tres especies de tortugas ( <i>Trachemys scripta</i> , <i>Podocnemis unifilis</i> y <i>Kinosternon leucostomum</i> )	Biología
UB SIFO	Estandarización in vitro de un scaffold dental humano para DPSC con aplicación en odontología.	Odontología
Semillero de Investigación en Robótica	En construcción	Ingeniería Electrónica
Semillero del Grupo Agua, Salud y Medio Ambiente - Choc lzone	En construcción	Ingeniería Ambiental
Semillero Optometría	En construcción	Optometría
Semillero Investigación Creación, Arte y Espacio	En construcción	Artes Plásticas
Semillero investigación Rosalind Franklin	En construcción	Educación
NeuroGroup	En construcción	Psicología

Tabla 11. Continuación

Es importante resaltar que la investigación en la Universidad, como función sustantiva de la Educación Superior, es evaluada de manera constante no solo a nivel institucional sino al interior de los programas, de tal manera que se logren identificar oportunidades de consolidación y mejoramiento tanto de la investigación formativa como de la investigación realizada al interior de los grupos y líneas anteriormente descritos.

El más reciente ejercicio de autoevaluación de la investigación se realizó en el mes de octubre de 2011, y buscó fortalecer el papel de la Universidad como generadora de conocimiento en articulación con las necesidades y oportunidades de su comunidad universitaria y como dinamizadora de la transferencia y la gestión del conocimiento en procesos de innovación, desarrollo, formación continuada y asesoría.

Este ejercicio de autoevaluación tuvo como fin, entre otros aspectos, revisar el quehacer de la investigación y transferencia del conocimiento en el marco del Plan de Desarrollo y la Orientación Estratégica Institucional e identificar y analizar las características del Plan Estratégico de los grupos de investigación.

Los resultados de esta jornada permitieron realizar un análisis sobre la investigación en la Universidad, los proyectos realizados y en curso para cada uno de los grupos y líneas de investigación, la participación en convocatorias internas y externas, la publicación de los resultados de los proyectos, entre otros aspectos. Esta información permitió identificar las oportunidades de consolidación y mejoramiento de la gestión de la I+D+T que permitirán definir estrategias de posicionamiento futuro en los ámbitos de investigación y transferencia.

Esta información fue un insumo importante para que los investigadores miembros de los grupos de investigación establecieran sus planes de trabajo, se fusionaran algunos grupos o líneas, se identificaran los posibles trabajos interdisciplinarios e intergrupos y se conociera mejor el trabajo adelantado por los investigadores.

De otro lado y tal como lo plantea el Plan de Desarrollo Institucional en su Eje 2 (Desarrollo Académico) la Universidad está desarrollando un proceso de implan-

tación de un modelo de gestión de conocimiento y transferencia, con el apoyo de ICA2, Spin off de las Universidades Politécnica de Valencia y Autónoma de Madrid y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC). El modelo de gestión supone además la implementación de una plataforma tecnológica de acceso Web denominada SiTiiO (Sistema de información para la Transferencia de investigación e innovación Organizacional), explícitamente orientado a mejorar la visibilidad nacional e internacional de los grupos de investigación. Allí los investigadores incorporan sus productos lo que les permite hacer visible a la comunidad interna y externa sus trabajos, publicaciones e intereses. A la fecha en SiTiiO se encuentran registrado 1620 datos dentro de los cuales se encuentran proyectos de investigación y desarrollo, trabajos de grado y tesis, productos y publicaciones.

Finalmente, desde la perspectiva de la Investigación, el Desarrollo y la Transferencia del Conocimiento, la Universidad afronta la necesidad de desarrollar un marco de Políticas Institucionales para la gestión de la I+D+T que permitan definir una estrategia de posicionamiento futuro en los ámbitos de investigación y transferencia, para lo cual se plantea los siguientes retos:

- Alcanzar el desarrollo de la Institución en sus procesos de investigación, innovación y transferencia del conocimiento.
- Enfatizar en los aspectos de Salud y Calidad de vida.
- Buscar un excelente posicionamiento en el ámbito internacional, nacional, regional y local.
- Relacionar la institución con los diferentes actores de la economía y del Estado
- Definir el modelo de sostenibilidad y financiamiento de la actividad de investigación

El avance de estos logros, se ha soportado en una creciente inversión institucional para el fomento y el desarrollo de la investigación y la transferencia del conocimiento en la Universidad El Bosque. La figura 13 ilustra el comportamiento de las fuentes de los recursos que ha tenido la investigación desde el año 2008.

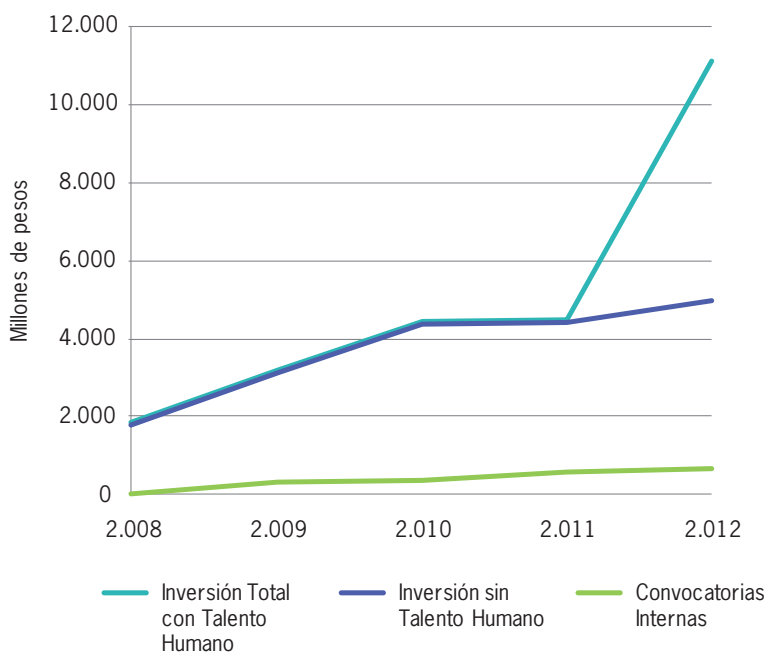


Figura 13. Crecimiento de la inversión en investigación

La figura muestra el importante crecimiento que con respecto a la inversión en investigación ha tenido la Universidad en el transcurso de los años recientes. Se resalta especialmente el avance significativo de este aspecto entre los años 2011 y 2012, debido a que, soportado en la mejora continua de los sistemas de información, a partir del año 2012 se tiene la posibilidad de calcular el valor de las horas de investigación contratadas por las diferentes unidades académicas; de esta manera se evidencia que de una inversión de 4.393 millones de pesos en 2011 se pasa a una inversión de 10.983 millones de pesos exclusivos para la investigación para el 2012.

Es importante también resaltar de la figura el aumento paulatino que se ha dado de la inversión para las convocatorias internas que, como se mencionó anteriormente, iniciaron en el año 2009 y a partir de allí se evidencia para cada año un aumento en el valor de la inversión por este monto.

Los resultados descritos anteriormente y los soportes de inversión, demuestran el compromiso de la Universidad con el desarrollo y fomentos de la investigación como función sustantiva de la Educación Superior.

## 2.3 Proyección y Responsabilidad Social Universitaria

La proyección social en la Universidad El Bosque ha sido un compromiso que se soporta desde lo misional, en la medida en que en su Misión se establece que “la Universidad El Bosque vigorizará sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación, la docencia y el servicio...”<sup>11</sup>; la Visión plantea: “...atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”;<sup>12</sup> y el Proyecto Educativo Institucional menciona que “el servicio es la afirmación básica de un saber que sustenta la función social de la Universidad El Bosque. Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad... La investigación y la docencia adquieren plenitud de significado en el servicio participativo y democrático, a la comunidad”.<sup>13</sup>

Desde el inicio de la Universidad como Escuela Colombiana de Medicina, el interés de la Institución no solo ha sido el trabajar por la formación y la investigación, sino también articular su quehacer con las necesidades de la comunidad y del país, lo que se ha traducido en aportes significativos a la comunidad. En sus inicios este aporte se realizó especialmente a la comunidad de Usaquén, especialmente en el barrio El Codito y el Municipio de La Vega, donde se desarrollaron actividades de proyección especialmente desde los programas de Medicina y Odontología.

Con el crecimiento de las diferentes unidades académicas y de los programas de formación, este compromiso se ratifica y se consolida dando paso a lo que hoy la Universidad ha denominado la Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (PRSU). Este concepto se soporta desde el Modelo Bio-Psico-Social e incluye a la Proyección Social como una actividad fundamental de su quehacer. La Universidad es socialmente responsable al generar conocimiento que aporta a las necesidades de su entorno, al transmitir ese conocimiento a futuros profesionales idóneos para impulsar el desarrollo de sus comunidades, al transferir el conocimiento en forma de asesorías y proyectos de aplicación que atienden los retos y oportunidades de nuestros grupos de interés. Si bien, la responsabilidad para con la sociedad en la gestión del conocimiento que posee como Institución es el pilar fundamental de su PRSU, también lo es su compor-

11. Universidad El Bosque, Misión y Proyecto Educativo, 1996.

12. Ibid. Pag. 53

13. Ibid. Pag.45



Figura 14. Acciones recientes de la PRSU

tamiento como organización humana. En éste sentido la primera responsabilidad como organización es la de asegurar su autosostenibilidad, con una eficiencia que permita su crecimiento, desarrollo y mejora continua. Como organización su PRSU se expresa además en la posibilidad de generación creciente de empleo, de desarrollos físicos y de infraestructura útil a la sociedad, ambientalmente sostenible. El alcance de la PRSU es propuesto en los entornos local, regional, nacional e internacional. Los alcances local y regional han sido enfocados a la localidad de Usaquén y a la cuenca del Río Bogotá. En éstos entornos la Universidad concentra su marco de impacto, en búsqueda de sinergias interdisciplinarias y un impacto más integral en las comunidades.

Algunas de las acciones recientes que en este sentido se han realizado y que ilustran el compromiso de la Universidad con la Proyección y Responsabilidad Social Universitaria se evidencian en la figura 14 y se describen brevemente a continuación.

Desde el programa de Administración de empresas se realizan asesorías a pequeñas y medianas empresas de la zona de influencia de la Universidad.

Como parte del programa de Arte Dramático los estudiantes han dictado talleres de teatro en expresión corporal, expresión vocal y actuación para las comunidades periféricas, dentro y fuera de la ciudad. En este marco se ha trabajado con colegios distritales, grupos de la comunidad, Secretaría Distrital de Salud, orfanatos, hogares geriátricos, entre otros.

En el Programa de Biología se ha buscado difundir el conocimiento sobre las riquezas naturales de Colombia y los medios para protegerlas y aprovecharlas. Así, a través del Museo de Ciencias Naturales se difunden el valor de la conservación y correcto aprovechamiento de los recursos naturales de la nación a los colegios y a la comunidad en general.

El Curso Básico y la Facultad de Educación han desarrollado un proyecto reciente con la Secretaría de Educación de Bogotá para fortalecer 20 instituciones públicas a través de la organización escolar por ciclos y en el diseño e implementación de proyectos pedagógicos en ciencia y tecnología para la transformación pedagógica en la calidad de la educación. Así mismo, han asesorado a tres colegios del Distrito, en la zona de Chapinero, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

La Facultad de Enfermería ha trabajado con el Grupo Comunitario del Adulto Mayor “El Bosque de Class”, que ha beneficiado entre 35 y 40 personas a quienes se formó como líderes y en auto gestión. Con la Fundación Jetamar, entidad de carácter privado y sin ánimo de lucro, se atienden a adultos mayores en condiciones de pobreza y vulnerabilidad de niveles 1 y 2 del SISBEN.

Ingeniería de Sistemas ha realizado actividades de proyección a través de la asignatura de labor social ofreciendo cursos de capacitación en informática a poblaciones de escaso desarrollo y específicamente a instituciones de carácter educativo del sector público. Adicionalmente, se realizan cursos a estudiantes de grado noveno, décimo y once del Instituto Colombo Sueco de la localidad de Usaquén y del Colegio Gimnasio Tundama en donde también se imparten cursos básicos para los padres de familia.

Desde la Facultad de Psicología, se han adelantado actividades con el Centro de Investigaciones Criminológicas de la Policía Nacional en cuanto a la caracterización del delito en algunas localidades de Bogotá, con la Escuela Soratama- Colegio Cristobal Colón de la Localidad de Usaquén, con un programa de intervención en Conciencia Fonológica para Niños y Niñas de Primer Ciclo, con el Hospital Infantil Universitario de San José en la evaluación de funciones ejecutivas en niños con VIH.

La Facultad de Odontología presta servicios de salud oral a la comunidad en los siguientes centros de atención: Clínicas Odontológicas Universidad El Bosque, Clínica Odontológica Hospital San José Centro, Clínica Odontológica Hospital Infantil de San José, Centro Santa María, Fundación Ana Restrepo del Corral, Instituto La Salle, Fundación Fisulab, Instituto Nacional de Cancerología, Hospital Simón Bolívar, Fundación Abrazar (Armenia) e I.P.S. GONAVINDUA TAYRONA (Santa Marta). Desarrolla proyectos de Consultoría a las siguientes entidades: Secretaria Distrital De Salud, Ministerio de la Protección Social, Empresa Colgate – Palmolive, Hospital Vistahermosa, Hospital de Usaquén y EPS Caprecom.

El Programa de Ingeniería Ambiental trabaja con los municipios de Zipacón, Anolaima, Anapoima, entre otros, en actividades de proyección social; igualmente en la Localidad de Usaquén, en coordinación con funcionarios del Hospital de Usaquén y líderes de la comunidad, en la formulación de proyectos locales. Con la Red Temática de Educación Ambiental en la coordinación de eventos, y la Comisión Ambiental Local – CAL y el Comité Local de Educación Ambiental – CLEA – de Usaquén, en el desarrollo de actividades y organización de eventos en la localidad. Así mismo ha desarrollado proyectos de Manejo Integrado del Recurso Hídrico, que se ha concentrado en la cuenca de los ríos Apulo y Bahamón en el Departamento de Cundinamarca, trabajo que pretende contribuir al mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida de las comunidades de esta región de Colombia.

Se ha desarrollado un trabajo interinstitucional entre las Facultades de Educación, Odontología y Medicina (Pediatria) con el Centro de Infancia del Distrito de la localidad Usaquén, para el desarrollo integral del infante.

Por otra parte, la Universidad El Bosque tiene un Acuerdo (Consortium Agreement) con la Escuela de Medicina Tropical de Liverpool, Inglaterra y la Universidad de Ciencias de la Vida de Noruega. En el marco de este Acuerdo se desarrolla el proyecto “Colegios saludables: Reduciendo las enfermedades de diarrea y dengue en las escuelas primarias de Colombia”, adicionalmente se trabaja en programas colaborativos de investigación, entrenamiento y desarrollo institucional entre otros

En el pasado reciente de la Universidad se resalta el convenio marco de cooperación firmado entre la Universidad y la Alcaldía de Usaquén que busca desarrollar proyectos conjuntos relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano, social, urbano-regional y académicos de los habitantes de la localidad de Usaquén.

En este marco se han adelantado algunas de las acciones mencionadas anteriormente y se tiene previsto continuar con el desarrollo de proyectos en pro de la comunidad en articulación con las estrategias y líneas de acción definidas en el Plan de Desarrollo del gobierno local. Se resalta como avances recientes la mejora por parte de la Universidad de los parques de la Comunidad aledaña al campus Universitario y la apertura de la biblioteca al servicio de los Colegios de Usaquén y de la Comunidad en general.

Se resalta también la evaluación que se realiza de la proyección social tanto a nivel institucional como de programas, en donde se utilizan herramientas que permiten conocer la percepción de actores de la comunidad universitaria (directivos, docentes, estudiantes, egresados) y de personas del sector externo (empleadores, sector productivo, vecinos, padres de familia) sobre las actividades de proyección social adelantadas por la Universidad y por los programas. Estos resultados han permitido identificar oportunidades de consolidación y mejoramiento sobre el tema y han enriquecido esta función sustantiva.

## 2.4 Bienestar Universitario

Con base en las exigencias legales para el quehacer de las Instituciones de Educación Superior definidas por la Ley 30 de 1992 en la que se determina el Bienestar como la realización de actividades en pro del desarrollo físico, psicoafectivo, social y ético, en los últimos años en la Universidad El Bosque, no sólo se han venido cumpliendo estas disposiciones, sino que además se ha reconocido progresivamente la importancia de Bienestar como una instancia y un ejercicio necesarios y fundamentales para y en la vida universitaria.

A partir de las políticas del CESU en 1995 y las Políticas acogidas por los Rectores de ASCUN en 2003, se han realizado grandes esfuerzos para entender a Bienestar como una función necesaria, relevante y vital de toda IES puesto que, mediante su cumplimiento, se llevan a cabo programas, proyectos, y acciones, que promueven el desarrollo humano y la formación integral de todos los miembros de una comunidad universitaria para su autorrealización como individuos, como actores de una organización y miembros de una sociedad.

Desde una perspectiva humanística y desde el enfoque biopsicosocial, cultural y ético de la Universidad El Bosque que propende por una cultura de la vida, su calidad y su sentido, el bienestar se concibe como un estado necesario para el ser humano, basado en su bien-ser y en su bien-hacer como persona y como miembro de una comunidad, una institución y una sociedad, satisfaciendo unas necesidades y unos intereses individuales, colectivos e institucionales que promueven su desarrollo y contribuyen a su formación integral y al mejoramiento de su calidad de vida y autorrealización, lo cual genera un clima armónico y una cultura organizacional estimulante, que impulsan el desarrollo institucional con base en una responsabilidad compartida entre la Universidad y sus miembros.

Consciente de ello, y con el fin de promover y contribuir con el crecimiento continuo de la persona, de la comunidad, de la Institución y de la sociedad, la Universidad El Bosque direcciona y orienta la función y la gestión de Bienestar Universitario a través de un Departamento, de tal forma que su quehacer al interior de la Universidad y con su entorno, permea transversalmente las funciones sustantivas de toda la Institución, es decir, la docencia, la investigación y la extensión, generando condiciones óptimas para el desarrollo académico y para los procesos de formación integral.

Por otro lado, en estrecha corresponsabilidad con la Orientación Estratégica definida en el Plan de Desarrollo Institucional, se promueve y fortalece el desarrollo humano, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, forjando el óptimo desempeño de su rol como miembro activo de un grupo, una comunidad, una institución y una sociedad, sino que también se contribuye a su bien aprender, bien enseñar y bien trabajar, lo cual se verá reflejado en su bien-estar, como también en el desarrollo de la Universidad.

Así mismo, llega a toda la comunidad universitaria interna (personal administrativo, docentes, directivas) y externa (estudiantes, padres de familia, egresados, vecinos) fomentando no sólo la participación activa y proactiva y la responsabilidad compartida, sino también la integración de sus miembros, sus instancias académicas y administrativas. La Universidad, ofrece servicios de cultura y recreación, deporte y bienestar físico, actividades de promoción y prevención, consultas en medicina del deporte y psicología, entre otros.

Alrededor de lo anterior, el Departamento de Bienestar Universitario, trabaja activamente atendiendo a toda la comunidad académica en diferentes áreas. Las siguientes son algunas de las actividades realizadas en el año 2011:

**Formación Deportiva y Cultural**, 22 espacios de formación con una participación de 1505 usuarios, con un promedio de 68,40 usuarios.

**Programa de Voluntariado**, 63 visitas a comunidades (232 horas de voluntariado) por parte de 45 voluntarios en 3 proyectos diferentes.

**Actividades de promoción y prevención**, cerca de 25 actividades que incluyeron, entre otras, jornadas de vacunación y tamizaje, talleres, asesorías individuales y campañas informativas y educativas.

**Actividades deportivas y culturales**, 58 actividades deportivas y culturales internas y externas con una participación total de 4503 personas en promedio 77.63

**Programa de apoyo al estudiante PAE**, 845 estudiantes hicieron uso del PAE.

**Consultas en medicina del deporte y psicología**, 3983 consultas.

La importancia del Bienestar, se ve reflejada en el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016, el tema se aborda en los ejes estratégicos 3 “Éxito Estudiantil” y 4 “Construimos un mejor equipo”. De esta manera, a través de una serie de proyectos se fortalece el crecimiento integral mediante el desarrollo físico, psicoafectivo y social de los estudiantes, se encuentra asociado con la calidad de vida y la formación integral del alumno.

El bienestar de los equipos de trabajo está centrado en el desarrollo humano, formación integral y calidad de vida, el bienestar físico, mental y social de sus colaboradores, considerando que el trabajo representa una parte vital en la vida del ser humano para su desarrollo, crecimiento y subsistencia, estas acciones promueven y contribuyen a su autorrealización y al óptimo desempeño de su rol (bien enseñar, bien trabajar).

En este sentido, se resaltan los avances significativos que se han tenido en cuanto a espacio físico dentro de los cuales se encuentran:

- La creación de nuevos espacios lúdicos para docentes y personal administrativo en el Edificio fundadores dentro de los cuales se encuentran espacios de descanso, zona de café, Cafetería, terrazas, entre otros.
- La adaptación del área de La Casona como casa de Bienestar y para los estudiantes.

Otro aspecto que se resalta dentro de los proyectos se concentra en el Segundo Campus de la Universidad, del cual se hablará en detalle más adelante y que se enfocará en la creación y adaptación de espacios deportivos y lúdicos para la Comunidad Universitaria.



## 2.5 Estudiantes

### 2.5.1 Población estudiantil

Como se mencionó anteriormente, la Institución inició su oferta académica con el Curso Premédico y en ese momento inició con 60 estudiantes. Hacia 1985 la Institución ya contaba con 1.014 estudiantes y en 1995, aumentó su número hasta tener 1.705. En el año 2000, ya siendo Universidad El Bosque, ascendió a 2.649, en el 2005 a 4.148 y en el año 2011 contó con 6.758 estudiantes de pregrado. Este análisis permite identificar que el número de estudiantes de los diferentes programas de la Universidad ha ido en aumento tal y como se puede evidenciar en la figura 15 en donde se muestra el número de estudiantes para los programas de pregrado, posgrado, educación continuada, colegio y Preuniversitario.

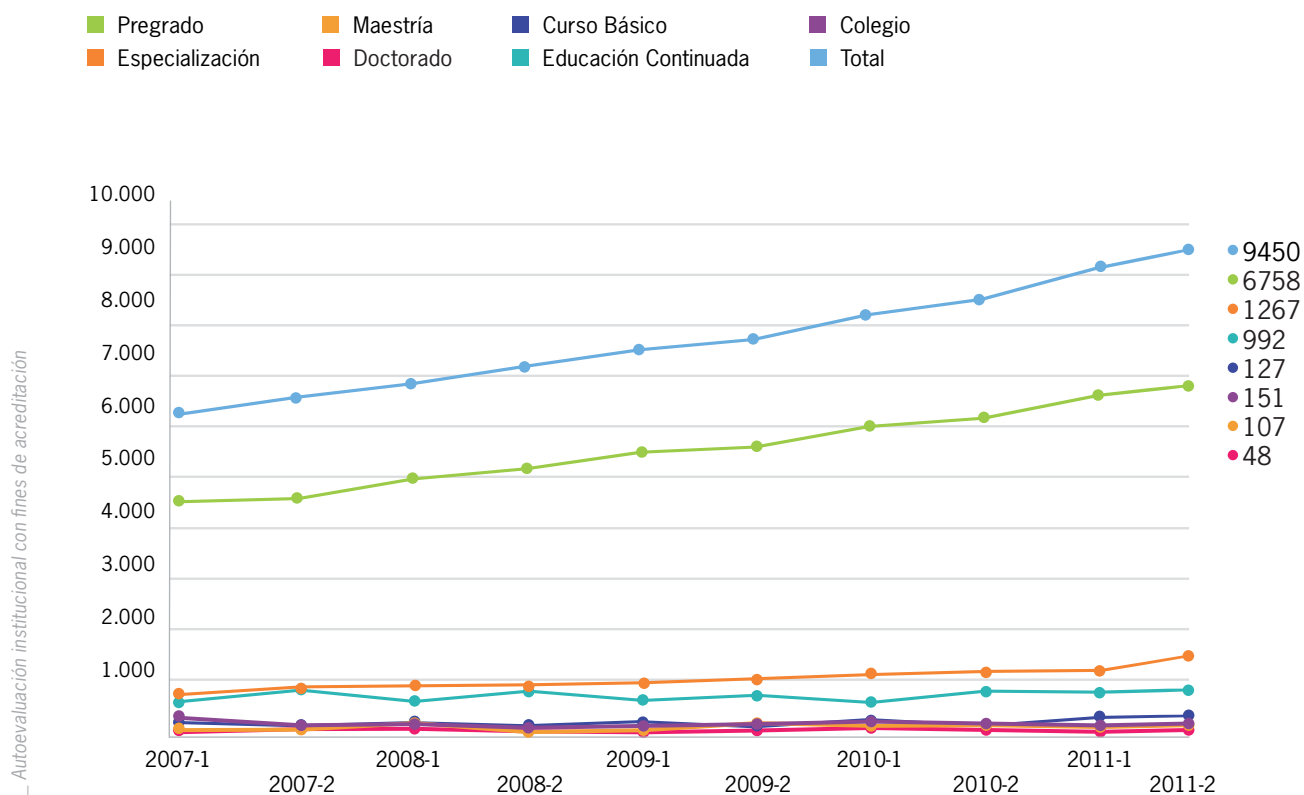
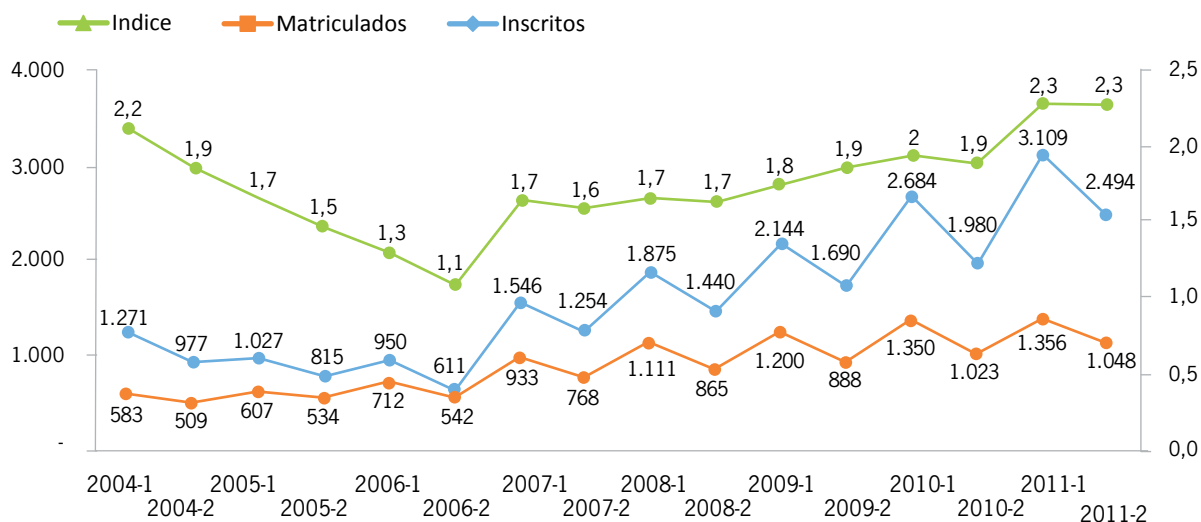


Figura 15.  
Incremento de la Población Académica, 2007-I a 2011-II

En síntesis, entre los años 2007-2011, el pregrado pasó de 4.510 alumnos en el 2007 a 6.758 en el 2011 con un incremento del 50%. En un 68% crecieron las especializaciones al pasar de 752 a 1.267 estudiantes en los mismos años. El Curso Básico preuniversitario tenía 109 estudiantes en el año 2007 y ahora tiene 127, lo que corresponde a un crecimiento de 16%. El doctorado pasó de 19 a 48 alumnos con un crecimiento del 152% y las maestrías de 48 a 107 con un incremento del 122%. Con respecto a Educación Continuada se pasó de tener 847 estudiantes en 2007 a 992 en 2011 lo que muestra un incremento del 17%. En total, se evidencia un aumento en el número de estudiantes de la Universidad, pasando de 6.285 en el 2007 a 9.450 en 2011, lo que equivale a un incremento del 50%.

En conclusión, se evidencia que en sus 34 años de existencia hemos pasado de tener 60 estudiantes a contar con más de 9.000 distribuidos en los diferentes programas de formación; dicho crecimiento se acelera hacia el año 1997 fecha en la cual se reconoce la Institución como Universidad; este ritmo se hace más significativo en los últimos 5 años, lo que muestra un crecimiento importante acorde con el desarrollo de la Orientación Estratégica de la Universidad, lo que ha establecido nuevos retos en el desarrollo del Talento Humano, el campus y otros recursos que se abordarán con mayor detalle en los siguientes apartados de este documento. Los datos del avance en el número de estudiantes para los diferentes programas desde el año 2007 se pueden consultar en el Anexo 5.

Con respecto al número de matriculados e inscritos, la figura 16 muestra que el número de inscritos a los diferentes programas de la Universidad ha aumentado con el paso de los años. De la misma manera se comporta el número de matriculados nuevos. Se resalta que para el primer semestre del año 2011 de un total de 3109 personas inscritas, se tuvieron 1356 matriculados nuevos para los diferentes programas de pregrado con un índice de selección de 2,3; así mismo se resalta para el segundo semestre del año 2011 de un total de 2.494 personas inscritas, 1.084 matriculadas, lo que corresponde a un índice de selección de 2.3.



Los datos de la figura muestran que de un índice de selección de 1 en el periodo 2006-2 la Universidad avanza a un índice de 2.3 para el año 2011, lo que favorece significativamente la capacidad de selección de la Institución.

Figura 16. Línea de tiempo de la relación Matriculados vs. Inscritos con el respectivo índice de selección de la Universidad El Bosque

## 2.5.2 Retención estudiantil

Para la Universidad, el tema de la retención estudiantil ha sido un aspecto de gran interés, de tal manera que se ha incluido en el Plan de Desarrollo un eje estratégico especialmente centrado en el Éxito Estudiantil.

La información del índice de retención estudiantil se obtiene del sistema académico SALA el cual toma del periodo de análisis a los estudiantes que están en el estatus de matriculados y los compara con los matriculados en el siguiente periodo, descartando los que se encuentran en estado de "Egresados", "Graduados"

o "Reserva de cupo". Después de esta comparación y de haber descartado los estados mencionados, los estudiantes que no se encuentren matriculados son los denominados "desertores". Cabe resaltar que el sistema SALA no tienen en cuenta a los estudiantes que tienen reserva de cupo, pero les da el estatus de desertores luego de dos periodos académicos sin regresar a la Universidad.

Una vez que se tienen los datos de desertores del sistema, el porcentaje de retención estudiantil por periodo se calcula:  $100\% - (\text{Desertores/población en período de estudio})$ , por programa y posteriormente se genera un valor promedio general de la Universidad.

Así, en la figura 17 se muestra el porcentaje de retención histórica de los estudiantes de la Universidad. A partir de esta figura se evidencia una tendencia que se ha mantenido en el rango del 90% lo que podría considerarse un índice adecuado de retención estudiantil.

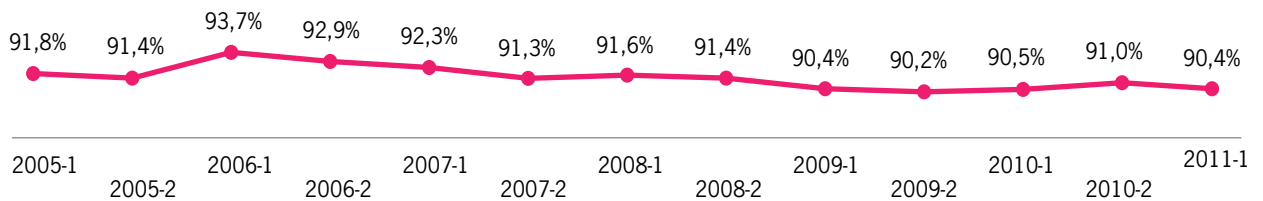


Figura 17. Línea de tiempo del porcentaje de retención histórica de los estudiantes para los diferentes programas de la Universidad El Bosque

### 2.5.3 Distribución de la población estudiantil

Con respecto a los datos actuales de los estudiantes de la Universidad El Bosque, se evidencia en la figura 18 la distribución del porcentaje por programas; así, del total de estudiantes matriculados en el periodo 2011-I, el 72% corresponde a los programas de pregrado, el 15% a los programas de posgrado, el 10% a los programas de Educación Continuada, el 1% para el Curso Básico Preuniversitario y 2% para el Colegio Bilingüe.

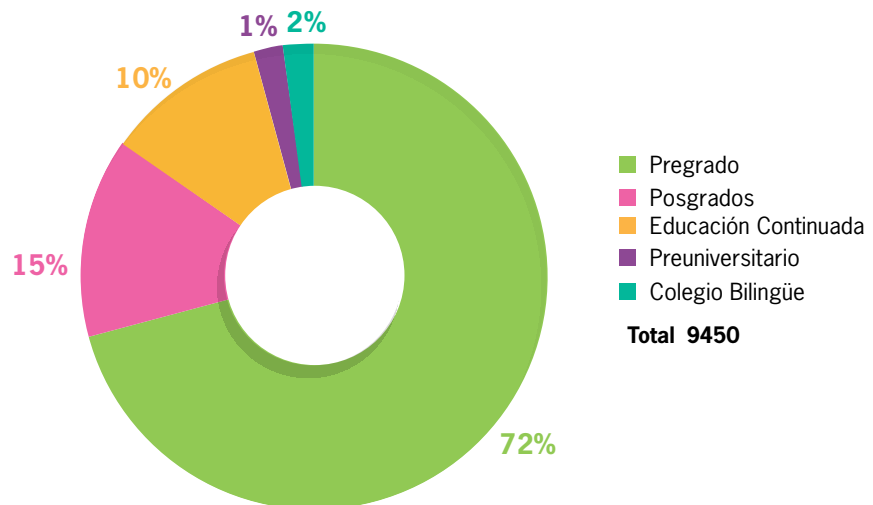


Figura 18. Distribución porcentual de la Población Estudiantil por programas para el 2011 – I Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

Específicamente para la población académica de pregrado, en la figura 19 se muestra la distribución porcentual de estudiantes por áreas de conocimiento para el primer semestre de 2011; a partir de esta información se evidencia que el 41% corresponde a programas en el área de ciencias naturales y de la salud, seguido por el 24% correspondiente a las ingenierías, el 19% a arte y diseño, el 13% a programas de ciencias sociales y humanas y el 4% a administración.

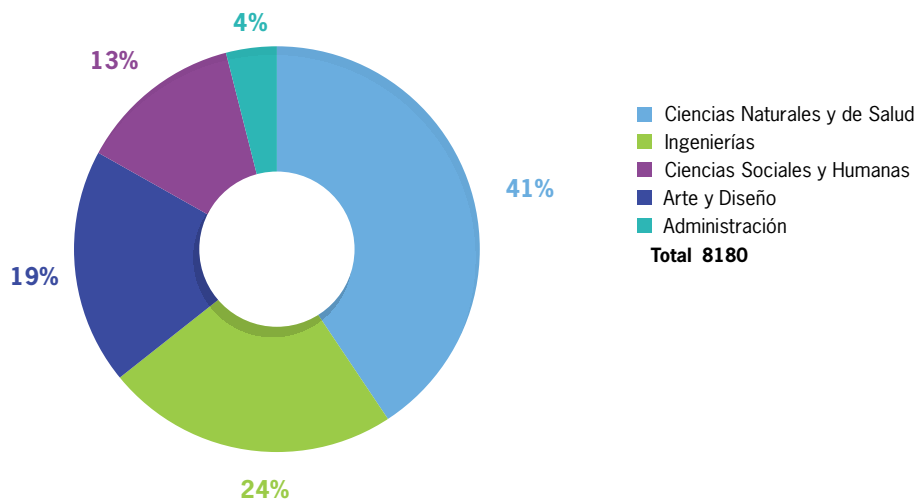


Figura 19. Distribución porcentual de estudiantes por áreas de conocimiento Fuente: Universidad El Bosque. Unidad de Atención al Usuario. 2011

Para mayor detalle, en el Anexo 5 se presenta el listado de los programas académicos de pregrado y posgrado con la relación del número de estudiantes por programa.

### 2.5.4 Caracterización de la población estudiantil

Con respecto a la población estudiantil, la Universidad realiza un análisis periódico de las características sociodemográficas de sus estudiantes de pregrado y posgrado. La figura 20 presenta el resumen de estas características para los estudiantes de pregrado en donde se resalta, en términos generales que el 85% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre 15 y 20 años, el 74% pertenece a los estrato socioeconómico 3 y 4, el 60% son mujeres, el 79% provienen de Bogotá y el 70% vienen de colegios considerados muy superiores o superiores en cuanto a su nivel académico.

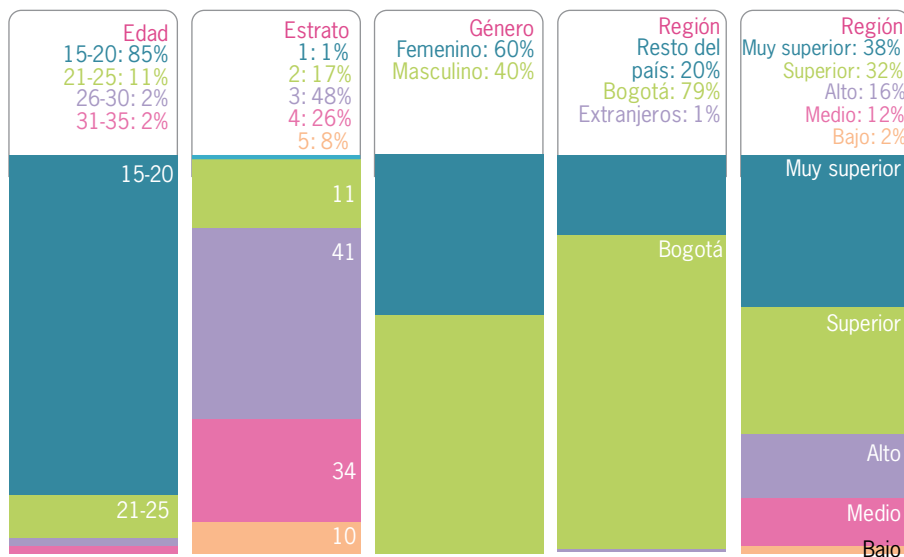


Figura 20. Distribución porcentual de las características sociodemográficas de los estudiantes de pregrado de la Universidad El Bosque

En la figura 21 se presenta el resumen de la distribución porcentual de las características sociodemográficas para los estudiantes de posgrado. Aquí se puede resaltar que el 55.33% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 26 y 30 años, el 66% pertenece a los estratos socioeconómicos 4 y 5, el 60% son mujeres y el 13% son de nacionalidad extranjera. En contraste con la población de pregrado, el nivel socioeconómico es de mayor poder adquisitivo y la presencia de estudiantes extranjeros se hace palpable, particularmente en los posgrados en salud, reflejo éste del posicionamiento regional de la Institución.

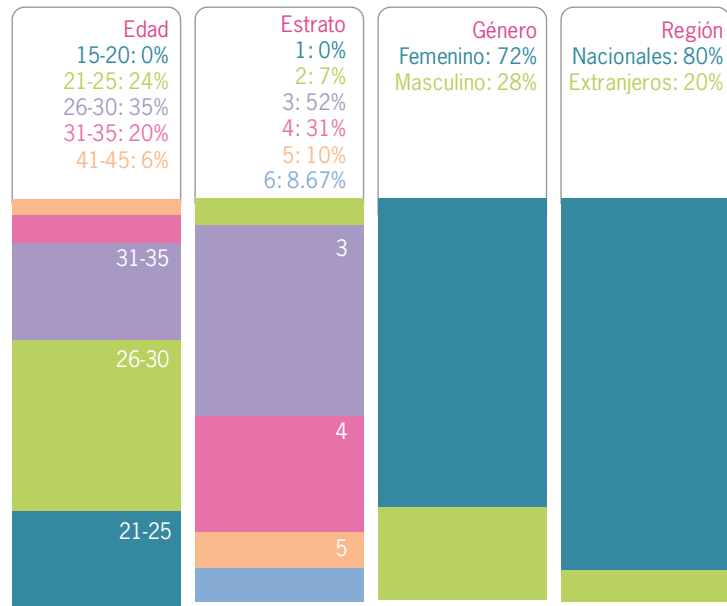


Figura 21. Distribución porcentual de las características sociodemográficas de los estudiantes de posgrado de la Universidad El Bosque

Con respecto al precio de las matrículas en la Universidad El Bosque, la figura 22 ilustra la posición del mismo en relación con otras Instituciones de Educación Superior privadas, sin ánimo de lucro, ubicadas en Bogotá.

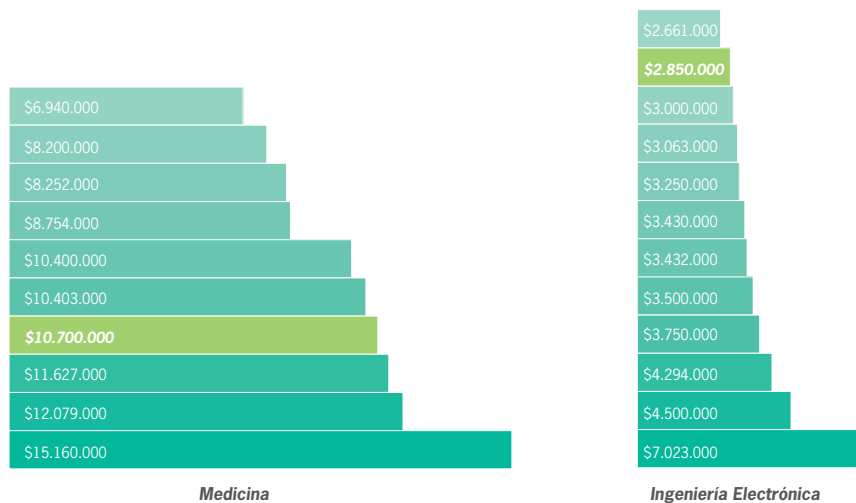


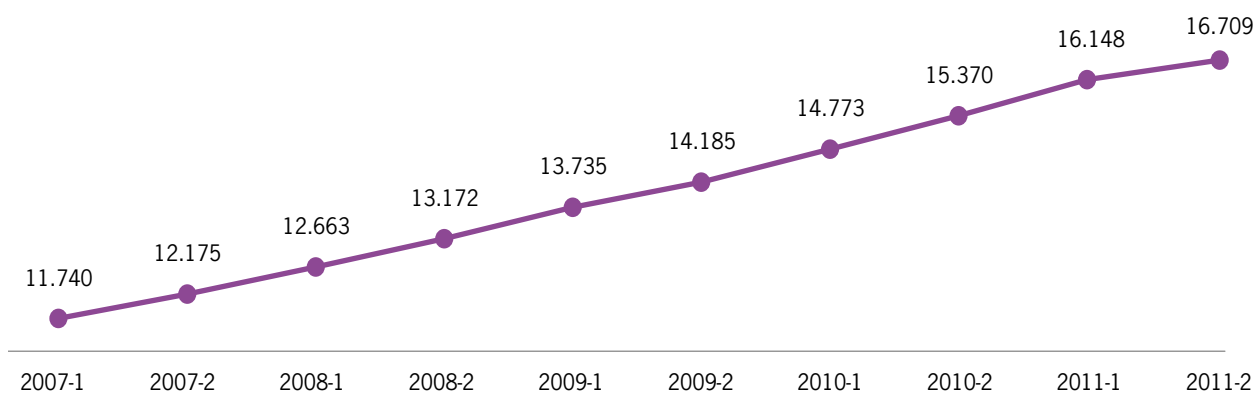
Figura 22. Compartivo del valor de la matrícula de la Universidad El Bosque con otras universidades.

La información de la figura permite resaltar que la Universidad posiciona su escala de precios en relación a la población a la que está orientada que corresponde especialmente a los estratos medio y medio alto.

## 2.6 Egresados

Con el crecimiento de la Universidad no solo en el número de programas académicos ofrecidos sino en el número de estudiantes matriculados, se asume un crecimiento del número de egresados de la Universidad para los diferentes programas. En la figura 23 se evidencia el incremento en el número de egresados por semestre de la Universidad El Bosque desde el año 2007 a Diciembre de 2011.

Figura 23. Distribución del número de egresados de la Universidad El Bosque entre los años 2007 y 2011, de los programas presenciales



Actualmente la Universidad cuenta con 12.936 egresados de pregrado de los cuales 8.882 son de programas presenciales y 4.054 de los programas a distancia que la Universidad ofreció en un periodo comprendido ente 1996-2006. En las especializaciones hay 23.873 egresados de los cuales 7.827 son de programas presenciales y 16.046 de los mencionados programas a distancia. En la tabla 12 se presenta la información del número de egresados para los diferentes programas de formación de la Universidad de acuerdo con las áreas de conocimiento.

Ciencias Naturales y de la Salud	5.682	4.367	10.049
Ciencias Sociales y Humanas	818	2.979	3.797
Ingenierías y Administración	1.962	481	2.443
Artes y Diseño	420	0	420
Subtotal	8.882	7.827	16.709
Programas a Distancia	4.054	16.046	20.100

Tabla 12. Población de Egresados por Áreas del Conocimiento de los programas de Pregrado y Posgrado.

El número significativo de egresados de programas a distancia se debe a que, principalmente a finales de los años 90, la Facultad de Educación ofreció esta metodología para profesionalizar y cualificar a docentes en ejercicio de todos los rincones del país.

Con respecto al número de promociones de egresados por programas de pregrado, en la tabla 13 se presenta la información detallada para cada uno de estos programas ofrecidos en la Universidad. Se evidencia que el mayor número de promociones son del programa de Medicina por ser el programa más antiguo.

Tabla 13.  
Número de promociones de egresados por programa de pregrado

Medicina	54
Odontología	48
Enfermería	11
Biología	8
Psicología	36
Lice. en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés	7
Lice. en Pedagogía Infantil	6
Formación Musical	15
Artes Escénicas	11
Arte Dramático	2
Artes Plásticas	12
Diseño Industrial	9
Ingeniería Electrónica	26
Ingeniería de Sistemas	17
Ingeniería Ambiental	15
Ingeniería Industrial	15
Administración de Empresas	8

Con respecto al contacto que se tiene con el egresado, la Universidad, por medio del área de egresados, ha tenido un contacto permanente que le ha permitido mantener actualizada la base de datos de los mismos. En este sentido, se resalta que la última actualización se realizó por medio de contacto telefónico con los egresados en los meses de julio y agosto de 2011 en la que se logró contactar al 55% de la población. Sobre esta muestra, es importante resaltar que el 74% de ellos se encuentran actualmente trabajando, el 98% de ellos en Colombia, el 88% es empleado. Se resalta que el 45% de los egresados encuestados tiene un ingreso salarial entre \$1.100.000 y \$2.000.000 y el 42% entre \$2.100.000 y 4.000.000.

## 2.7 Talento Humano

La Universidad El Bosque entiende que su Talento Humano es un pilar fundamental para su desarrollo. La figura 24 ilustra el crecimiento que ha tenido desde su fundación hasta la fecha la población docente y administrativa.

### 2.7.1 Docentes

Los docentes de la Universidad se rigen por el Estatuto Docente (Anexo 8) en el que se presentan, entre otros aspectos los deberes y derechos de los profesores de la Institución, la forma de vinculación y el escalafón docente. En la figura 25 se resumen las categorías del escalafón docente con sus respectivos requisitos.

Con respecto al personal docente de la Universidad, se resalta el aumento en el número de profesores, especialmente desde el momento en que la Institución pasa a ser Universidad. Se evidencia que, de tener 976 profesores en el año 2007 pasamos a 1105 docentes para el año 2011.

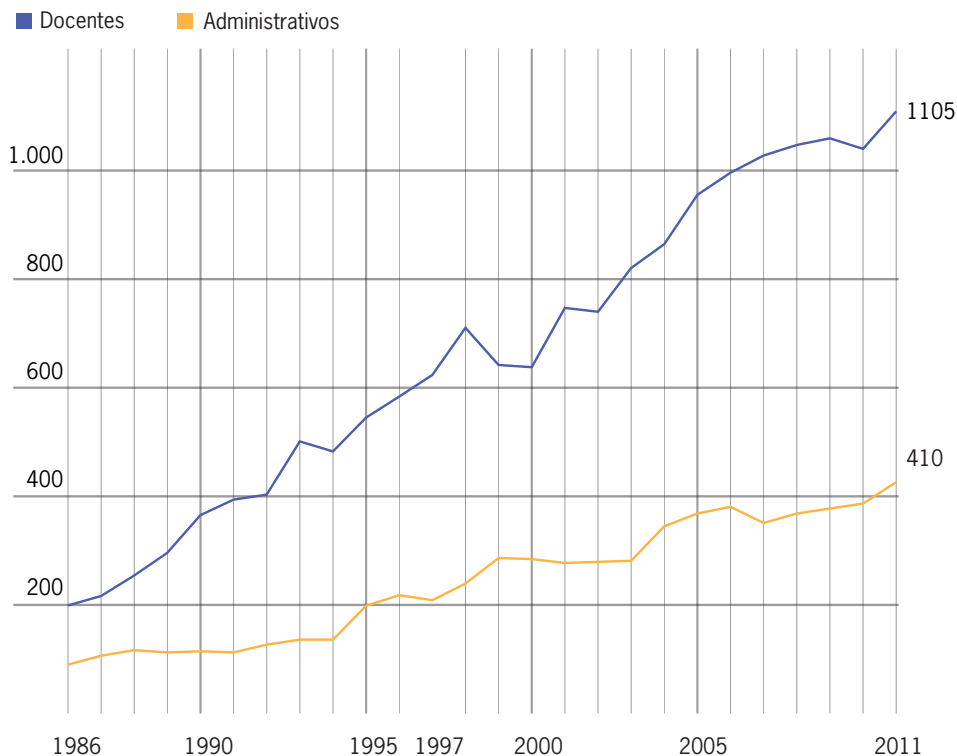


Figura 24. Crecimiento del Talento Humano de la Universidad El Bosque

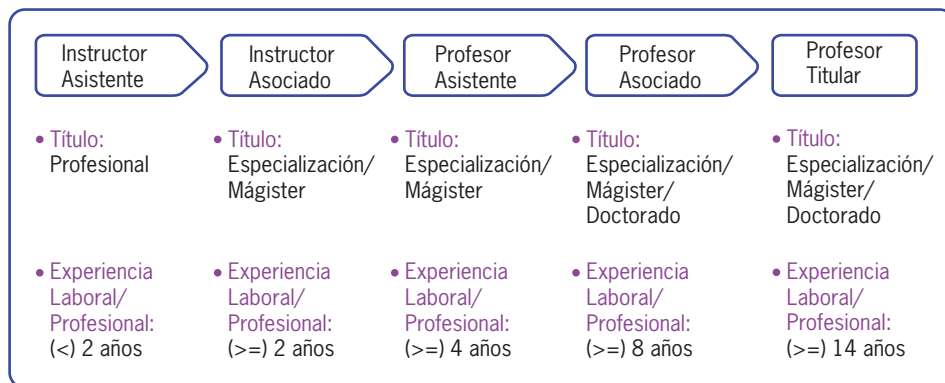


Figura 25. Categorías del Escalafón Docente. Fuente: Universidad El Bosque. Estatuto Docente- 2005

En cuanto a la distribución de los profesores de acuerdo con el escalafón docente, es importante tener en cuenta que en el número total de docentes se incluyen aquellos del Curso Colegio Bilingüe y del Curso Básico quienes manejan un escalafón diferente. Por ello, la distribución porcentual que se presenta en la figura 26 se realizó específicamente con los profesores que no pertenecen a estos programas. De acuerdo con la información que se presenta en la figura, se resalta que el 40% de los profesores de la Universidad se encuentran en la categoría de Instructor asociado y un 31% en la de profesor asistente.

Con respecto al tiempo de dedicación de los docentes, en el año 2006 el Consejo Directivo aprobó la mejora a la política de vinculación y contratación buscando estimular la conformación de una planta profesoral con mayores tiempos de vinculación a la Institución. El resultado de la aplicación de esta mejora en la política, resultó en



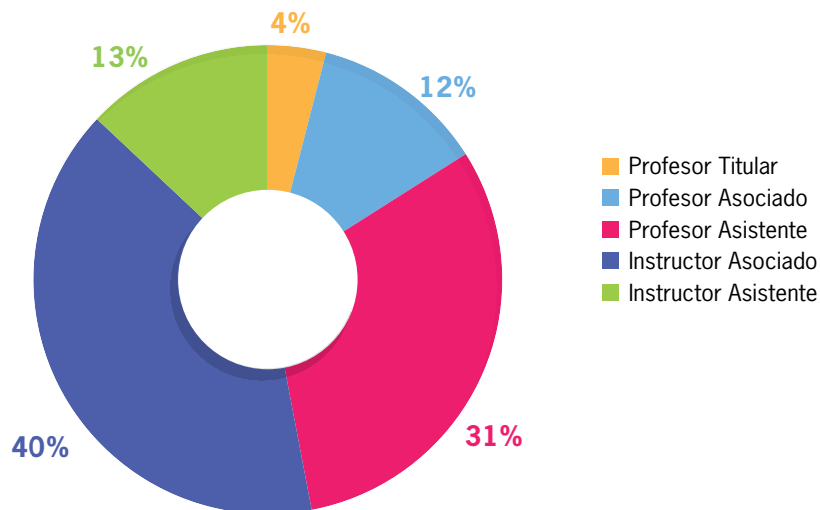


Figura 26. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por escalafón II- 2011. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

un incremento entre los años 2007 y 2011 del 44% en las vinculaciones de tiempo completo, del 15% en vinculaciones de tres cuartos de tiempo y de medio tiempo respectivamente y en contraste la disminución de contratos de 1/4 de tiempo en un 10%. Esta información se evidencia claramente en la figura 27 en donde se resalta el aumento en las modalidades de dedicación de tiempo completo y 3/4 de tiempo y una reducción en medio tiempo y 1/4 de tiempo.

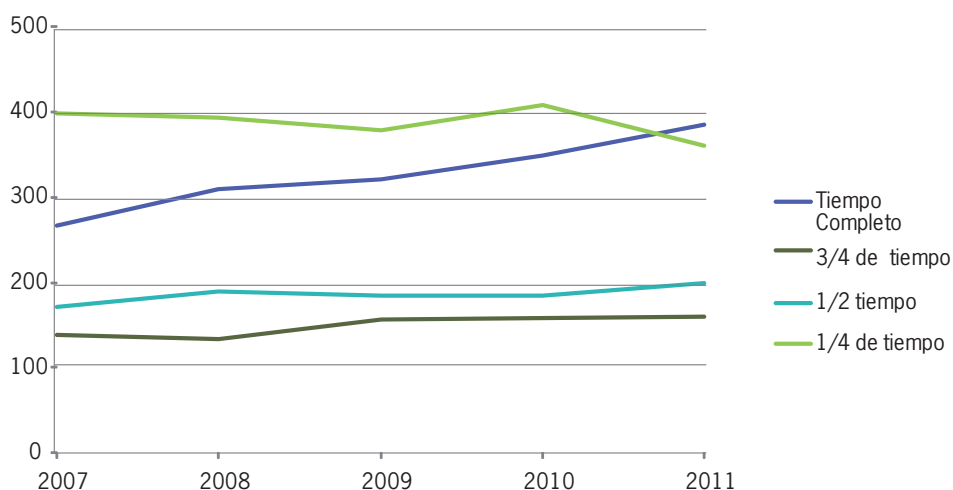


Figura 27. Evolución histórica del tiempo de vinculación de los docentes. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

Por otra parte, en la figura 28 se presenta la distribución porcentual de los docentes según la dedicación para el año 2011 de acuerdo con los cuatro tipos de dedicación que maneja la Universidad: tiempo completo (docentes con dedicación entre 31 y 40 horas), 3/4 de tiempo (dedicación entre 21 y 30 horas), medio tiempo (dedicación de 16 a 20 horas) y 1/4 de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas).

De acuerdo con la información que se presenta en la figura, se resalta que el 33% de los profesores contratados en la Universidad tienen una dedicación de tiempo completo (entre 31 y 40 horas).

Como se evidencia en la figura 28, un 33% de los docentes tienen contrato de 1/4 de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas). A este respecto es importante resaltar que

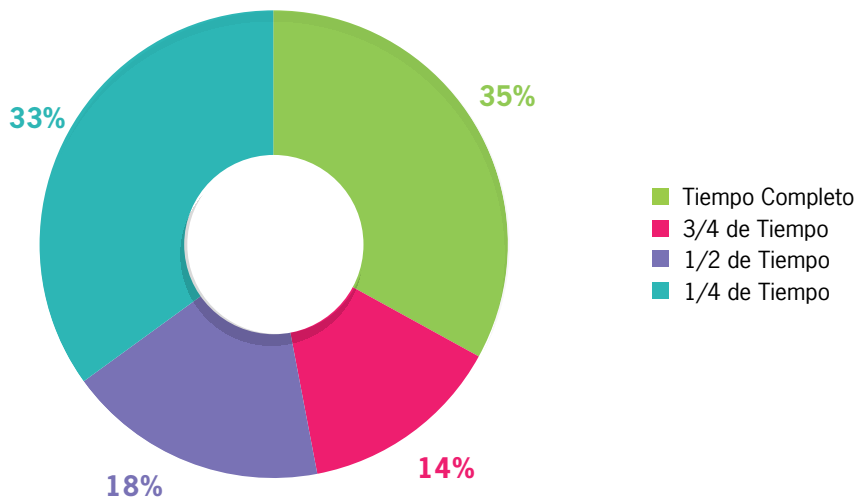


Figura 28. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por dedicación laboral II- 2011. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

un porcentaje importante de profesores que tienen esta dedicación se desempeña en programas de pregrado y posgrado de medicina que, por la naturaleza de la relación docencia- servicio y por su vinculación con los hospitales donde laboran, pueden tener contratos y vinculaciones de menor dedicación con la Universidad. Teniendo en cuenta este aspecto, en la figura 29 se presenta la distribución porcentual del tiempo de contratación, excluyendo los datos de los 85 docentes que laboran en los hospitales.

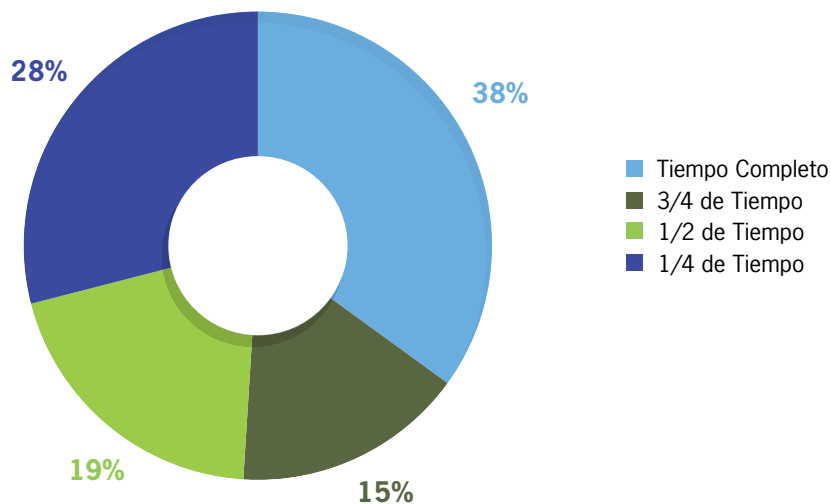


Figura 29. Distribución porcentual del tiempo de contratación exceptuando profesores de la relación Docencia - Servicio. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

En comparación con la figura anterior, se resalta que el 38% de los docentes de la Universidad tienen dedicaciones de tiempo completo y un 28% tiene dedicaciones de 1/4 de tiempo.

La actual relación Docente: Estudiante corresponde a 1:8. Expresada ésta en tiempos completos corresponde a 1:13.

Con respecto al tipo de contratación de los docentes, el Consejo Directivo, con la evidencia de una comunidad docente aún más dedicada con la Institución, aprobó mediante Acuerdo 10524 de 2010 una nueva mejora a estas políticas. Se introduce entonces la vinculación del personal docente en la modalidad "core faculty". Introdujo la vinculación mediante contratos a 12 meses, con renovación automática, a

un grupo de profesores teniendo en cuenta criterios como: la participación en los procesos de planeación y calidad, escalafones en la categoría de profesor asistente o superior, antigüedad mayor a tres años, entre otros. Esta modificación contractual, se traduce de manera directa en una mayor dedicación y estabilidad para el equipo profesoral. Se constituye así un "núcleo profesoral" que se proyecta como eje para el desarrollo institucional. Esta mejora en la contratación se evidencia en la figura 30 en donde se presenta la información histórica del tipo de contrato de los docentes.

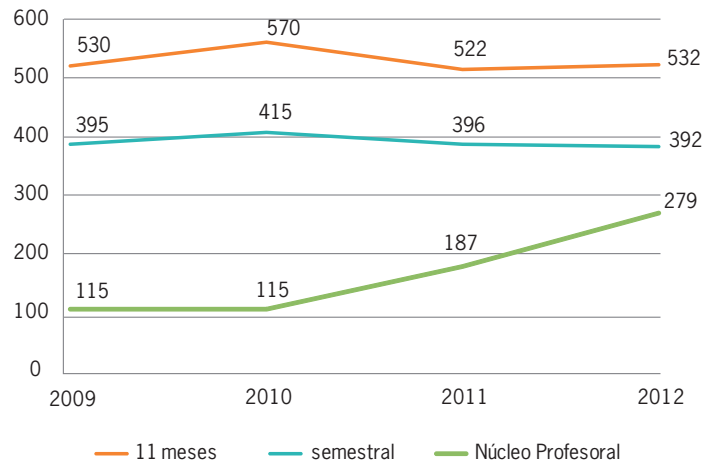


Figura 30. Evolución histórica de la modalidad de contratación de los docentes de la Universidad. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

En este sentido, y de acuerdo con lo planteado en el eje estratégico 4 del Plan de Desarrollo Institucional entre los años 2010 y 2011 se ha presentado un incremento significativo en el número de docentes de cada una de las unidades académicas que tienen contratos de core faculty. En Diciembre de 2011, el Consejo Directivo de la Universidad aprueba la segunda fase del programa de fortalecimiento del núcleo profesoral, el cual busca completar un 20% de la población académica en dicho núcleo. Se resalta el paso de 120 profesores en esta modalidad de contratación para el año 2011 a 279 docentes para el año 2012 en las diferentes unidades académicas.

De otro lado, en la figura 31 se presenta la distribución porcentual de los docentes de acuerdo con su mayor nivel de formación alcanzado.

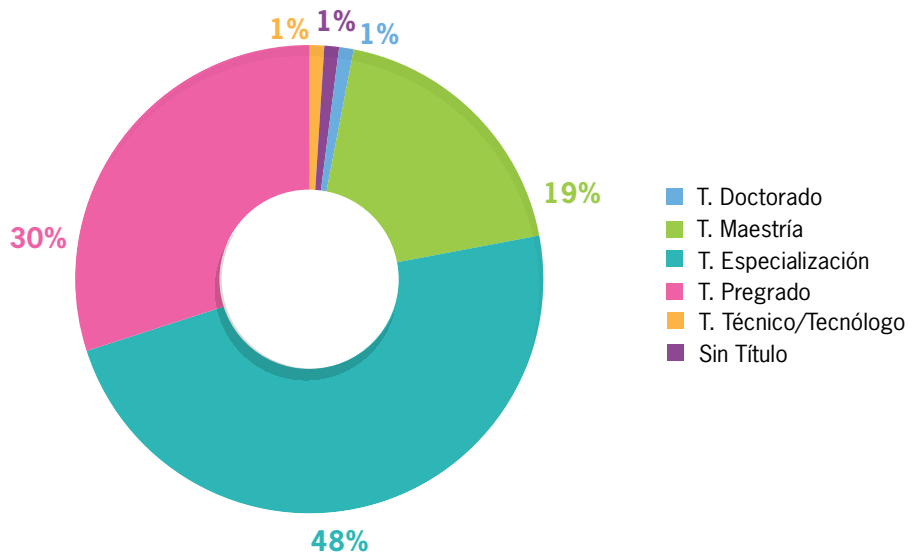


Figura 31. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por mayor nivel de formación II- 2011. Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

Al analizar la figura se encuentra que en relación con el nivel máximo de formación el 30% de los docentes de la Institución tienen título profesional, el 48% cuentan con Especialización, el 19% con Maestría y 1% con Doctorado.

Es importante aclarar que el porcentaje de docentes que cuentan con el nivel de especialización es elevado, sin embargo, aquí hemos contado los profesores Médicos que tienen título de especialista pero que de acuerdo con la normatividad que plantea que “los programas de especializaciones medicoquirúrgicas que ofrezcan las instituciones universitarias y las universidades, tendrán un tratamiento equivalente a los programas de maestría”<sup>14 15</sup>, podrían ser contados con este título.

Bajo este concepto, en la figura 32 se presenta el porcentaje de formación de los docentes, contemplando las especializaciones medico-quirúrgicas en el nivel de Maestrías. Esta información evidencia un porcentaje total de 34% de docentes con formación en Maestría.

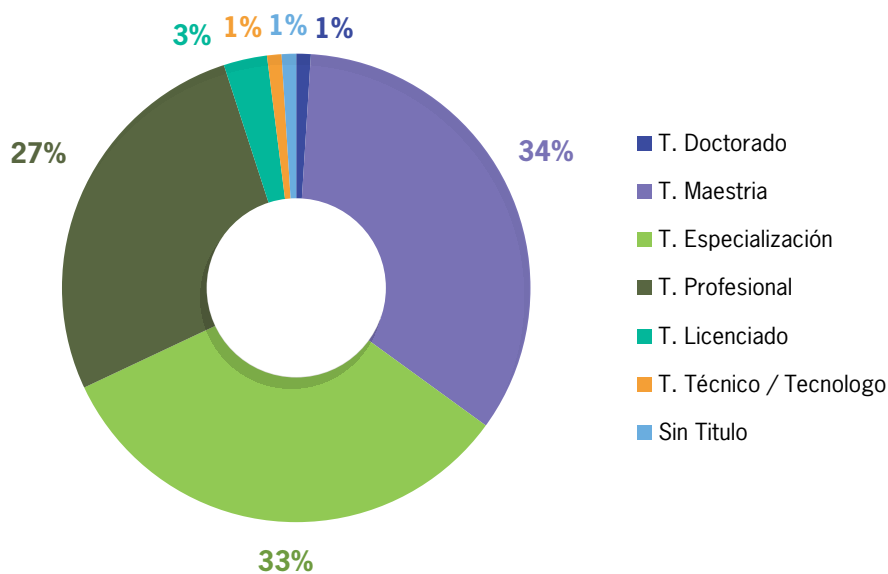


Figura 32. Distribución porcentual de docentes de la Universidad por mayor nivel de formación II- 2011, teniendo en cuenta lo planteado en el Decreto 1295 de 2010.  
Fuente: Universidad El Bosque. Departamento de Recursos Humanos - 2011

En el Anexo 9 se presenta la información discriminada por Unidad Académica donde se evidencia el tiempo de dedicación de los docentes con la Universidad y el máximo nivel de formación obtenido.

En cuanto al desarrollo profesoral, la Universidad es consciente de la importancia que tiene estimular la formación de los docentes en diferentes niveles, especialmente en maestría y doctorado. Es por ello que fortalece la cualificación disciplinar del equipo académico con el fin de contribuir a la calidad de la institución. Esto se busca articulando las necesidades de las unidades académicas de acuerdo con lo establecido en el eje estratégico 4 del Plan de Desarrollo Institucional, específicamente en el programa de Desarrollo Disciplinar.

En este sentido, se resaltan las diferentes capacitaciones y cursos que se han dictado a los docentes de la Universidad, entre las cuales se encuentran cursos virtuales en un segundo idioma, Aprendizaje Significativo, Tecnologías de Información y Comuni-

14. República de Colombia, Ley 100 de 1993, Art. 247

15. Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1295 de 2010, Art. 23

cación, que han buscado cualificar a los docentes que han decidido cursarlos. Para el desarrollo de algunos de estos, se ha contado con profesores visitantes o cursos virtuales que han sido dictados por profesionales reconocidos de diversas Universidades internacionales.

De otro lado, se resalta que actualmente en la Universidad 123 docentes se encuentran adelantando formación en el nivel de Maestría y 26 profesores en el nivel de Doctorado.

## 2.7.2 Equipo Administrativo

En el período comprendido entre los años 2007-2011, el personal administrativo pasó de 343 a 410 personas correspondientes a un incremento del 19%. Así las cosas, la relación Administrativo: Estudiante equivale a 1:22. Como se evidenció en la figura 21, este crecimiento se da con mayor rapidez algunos años después de aprobar el cambio de la Institución a Universidad.



## 2.8 Recursos físicos

### 2.8.1. Campus universitario

La Universidad El Bosque, ubicada en la localidad de Usaquén, en el barrio Ginebra-Bella Suiza, nació en 1977 con la adquisición del predio donde funciono, la Clínica de Reposo "Campito de San José", terreno que hoy es, la Clínica Universitaria El Bosque, y el bloque "G", o el entrañable Rancho, casa fundacional de la Institución. Hacia el año de 1980, se adquirió el predio colindante, el Colegio Daza Dangond y en el mismo, con el paso de los años se fueron realizando nuevas construcciones en la medida que se ampliaba el número de estudiantes y programas. Al transcurrir los años, se continuó adquiriendo los predios circunvecinos, para así consolidar el

recurso físico. En 1985, se compra el Colegio Santa Mónica, en 1999 El Campito, en 2004, la antigua fábrica de la E.T.B. y en el año 2006 el predio de la Promotora Nueva Granada. En la figura 33, se presenta la línea de tiempo con los eventos más significativos relacionados con el crecimiento territorial y de edificaciones. Información detallada sobre la historia de adquisición de los predios, áreas generales y parciales, composición de los espacios arquitectónicos y los metrajes respectivos, pueden consultarse en el Anexo 10.

Consolidado el área territorial del campus en una extensión de 58.472 M2, la Universidad, formulo su Plan Maestro de Desarrollo Físico, a través del Plan de Regularización y Manejo, con resolución aprobatoria No. 0675 del 28 de agosto de 2007, fecha en el cual se da inicio a un proceso de transformación de los recursos físicos. El plan de desarrollo físico previó, un fortalecimiento de los espacios académicos, priorizando la calidad arquitectónica para las actividades en la docencia, incrementando los espacios de investigación y consolidando las áreas destinadas al bienestar de la comunidad, lo anterior, a través de un modelo innovador acorde con las estrategias de desarrollo institucional. Siendo así, la Universidad planeo, diseño y construyo, el "Edificio Fundadores", el cual se incorporo al servicio, de la planta física en octubre 8 del año 2011.

El "Edificio Fundadores", es una moderna edificación ambientalmente sostenible, ubicada en la Carrera 9ª con Calle 130 C, construida en un área total de 17.462.29 M2, la cual en su interior, alberga las oficinas académico-administrativas de los diferentes programas académicos, variados espacios destinados a la formación y equipamientos para el bienestar colectivo, en un modelo de transversabilidad vivencial incluyente de todos los usuarios internos y externos. Con este nuevo edificio, la Universidad, entrego a la ciudad una dotación de cobertura metropolitana con un simbolismo propio de la gestión institucional, en una edificación privilegiada de tecnología, confort y servicios.



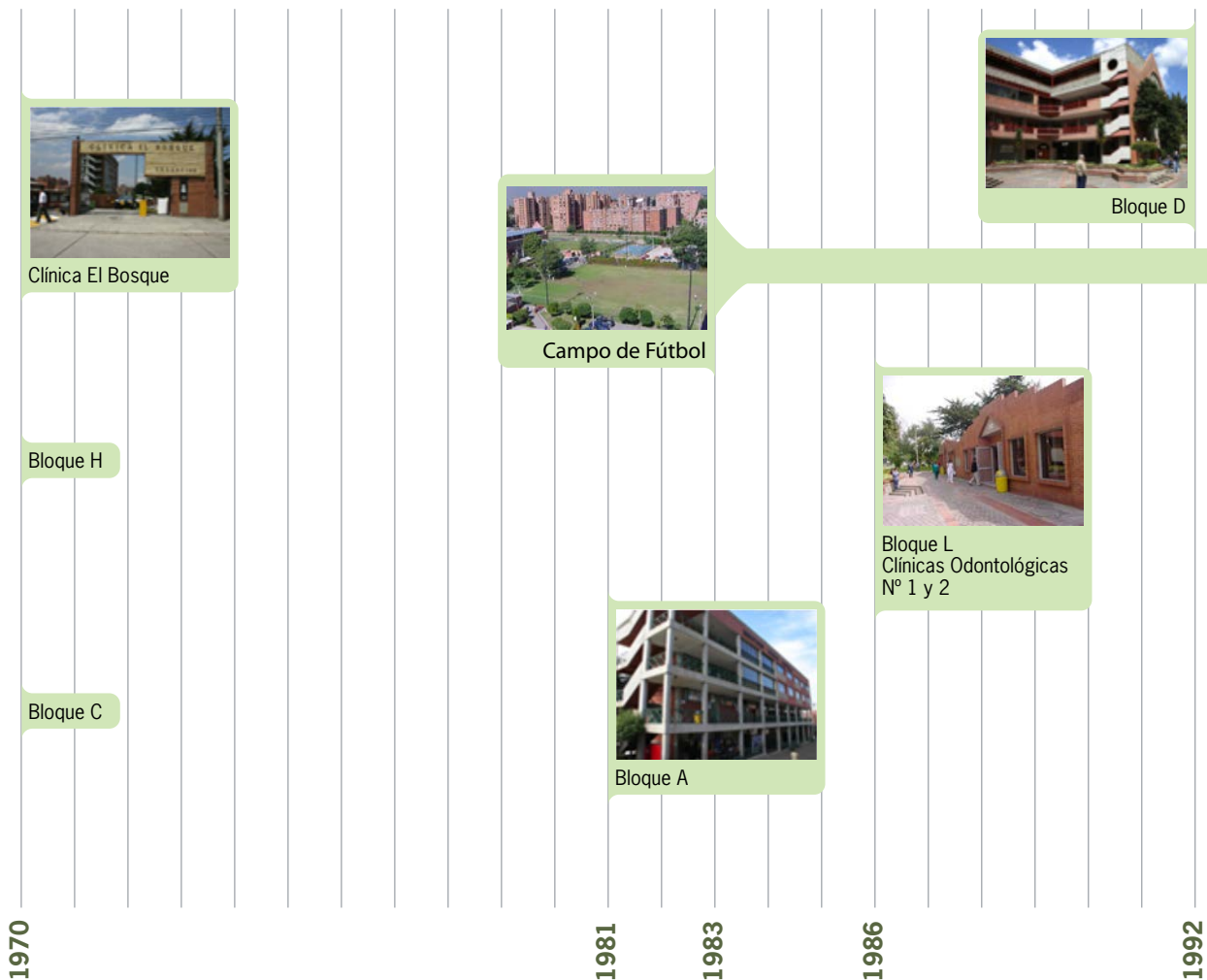
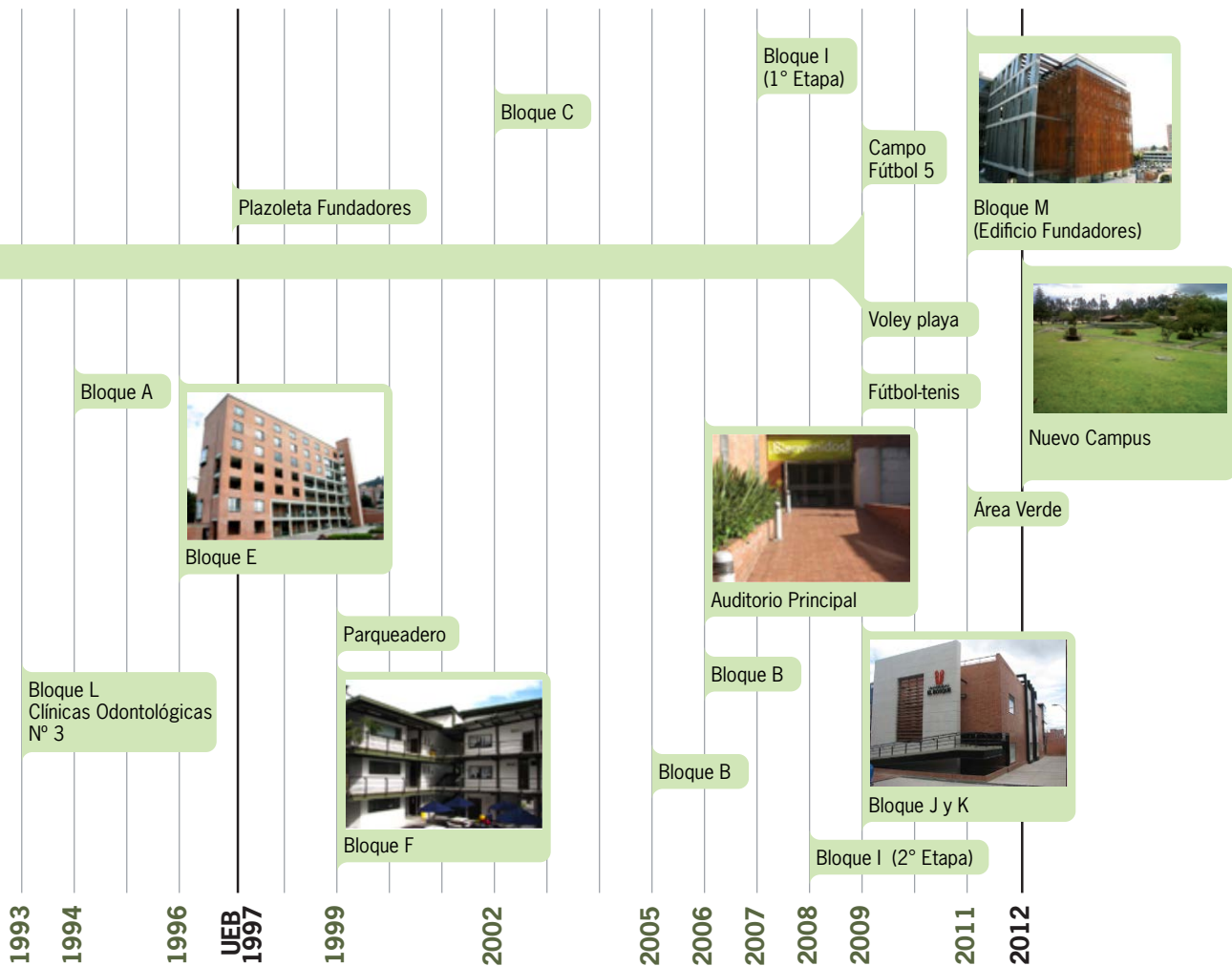


Figura 33.  
Línea de tiempo de la evolución del campus universitario

Paralelamente, en los últimos cinco años y encarando el ritmo de los diferentes cambios, el incremento de la oferta académica, el aumento de la población estudiantil, el crecimiento de los proyectos de investigación, y la calidad de la vida de la colectividad institucional, comprometieron a la Universidad a desarrollar un contundente plan de mejoras en las diferentes edificaciones. Se construyeron nuevas aulas, se actualizaron todas las aulas con dotaciones de equipos audiovisuales (videobeams, computadores), se reformaron los laboratorios de investigación, se incrementaron los espacios para el bienestar universitario, tales como terrazas de recreación y descanso, se ampliaron los laboratorios y talleres para los niveles de pregrado, se actualizaron las Clínicas Odontológicas, se fortalecieron los servicios de movilidad vertical y horizontal, así como la revitalización de los espacios para la lúdica y las expresiones socio-culturales.

La figura 34 ilustra el campus actual. En detalle se identifican los tipos de inmuebles, tenencias, usos, áreas; en el anexo 11.



## 2.8.2. Nuevo Campus

En el año 2011, en consecuencia al contenido del Plan de Desarrollo Institucional, en el Eje Estratégico 5, "Desarrollo del Entorno para el Aprendizaje", la Institución decide prospectar su crecimiento físico y adquiere en diciembre de este año, un nuevo predio, con una extensión superficial de 47.800 M2, ubicado en el kilómetro 20 de la Autopista Norte, costado occidental, en la vereda de Fusca del municipio de Chía/Cundinamarca. En el mencionado predio, donde se desarrolló un colegio se encuentran erigidas dotaciones físicas tales como aulas, auditorios, oficinas, servicios sanitarios, áreas de estacionamiento, amplias áreas libres y zonas verdes, aptas para la recreación y los deportes. Con este predio y sus edificaciones existentes, la Universidad, en el corto plazo iniciará procesos de recuperación integral que nos permitan ampliar la oferta académica, los servicios sociales y el fortalecimiento del bienestar universitario. La figura 35 muestra una fotografía del segundo campus de la Universidad.



Figura 34. Campus actual

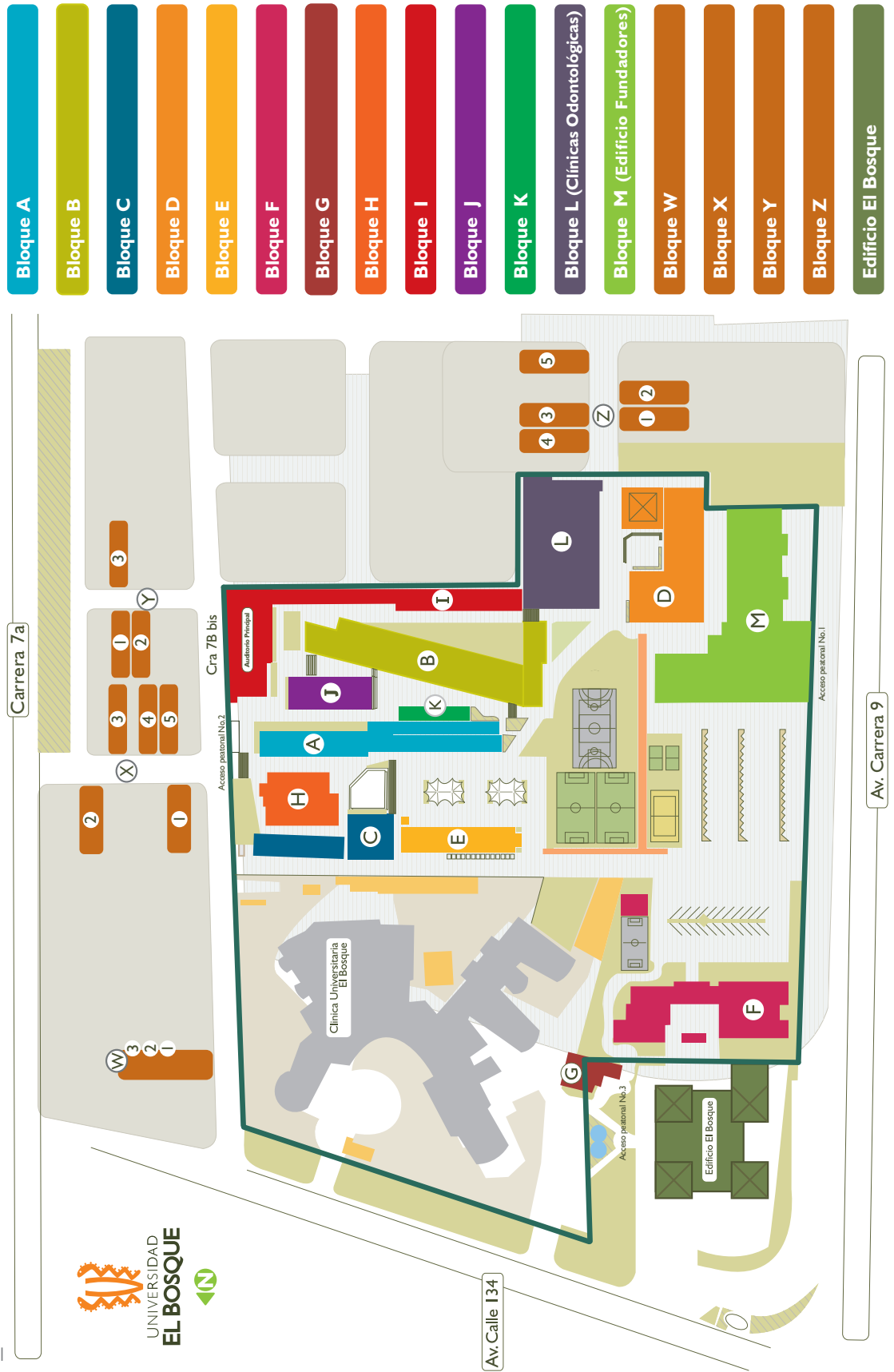




Figura 35. Segundo campus de la Universidad

## 2.9 Recursos Académicos

### 2.9.1 Biblioteca

La Biblioteca Juan Roa Vásquez de la Universidad El Bosque ha buscado desde su nacimiento en el año 1979 ampliar las fronteras del saber dando apoyo a los procesos formativos de todos los programas de pregrado y posgrado. Su Misión “está encaminada a informar, enriquecer y adoptar los procesos de autoaprendizaje para facilitar el acceso a sus colecciones y servicios”<sup>16</sup>.

De otro lado, la biblioteca ofrece capacitación permanente a los estudiantes con el fin de dar información sobre los servicios de la biblioteca y la búsqueda y recuperación de información en áreas especializadas del conocimiento. Se caracteriza por la atención y ayuda al usuario con el fin de ofrecer acceso a la información que requiere por medio de servicios presenciales y remotos en tiempo real. Así, logra que el acceso a la información sea posible en entornos académicos, sociales y domésticos, gracias a una variedad de programas de ayuda al usuario para que él mismo localice la información que desea.

En la tabla 14 se presenta la información sobre los títulos y volúmenes de las colecciones impresas y electrónicas que se encuentran en la biblioteca.

Acetatos, Audiovisuales, Casetes, CD-música, CD-ROM, Disquete, DVD, Láminas, Mapas, Partituras, Plegables, Software	9.410	4.952
Folletos, Libros, Libros de Referencia, Libros de Reserva	44.672	30.543
Trabajos de grado	4.019	3.853
Formato: Serial Periódica, y Seriada Monográfica	86.250	1.528

Tabla 14.  
Títulos y volúmenes de las colecciones impresas y electrónicas  
Fuente: Base de datos Unicornio-Symphony, Biblioteca, 2011

16. Biblioteca Universidad El Bosque, Sitio Web, 2011

Ebrary, E-libro, MDConsult, Nursing Consult, OvidSP, ScienceDirect	53.724	53.724
Dentistry & Oral Sciences Source, Hinari, GreenFILE, Library, Information Science & Technology Abstracts, MDConsult, Nursing Consult, OvidSP, Proquest, PsycArticles, ScienceDirect y Multilegis	----	26.881
Legiscomex, Naxos Music Library, Primal Picture, Sheet Music Now, Nursing Skill, Gestión Humana y RefWorks	----	8
		20

Tabla 14. Continuación.

En la tabla 15 se presenta la información sobre el número de títulos para cada una de las bases de datos por suscripción que tiene la biblioteca de la Universidad.

1	Ebrary	33.034
2	E-libro	35.894
3	MDConsult	50
4	Nursing Consult	39
5	OvidSP	75
6	Proquest	2.041
	Totales	76.133
7	Ebsco-Dentistry & Oral Sciences Source	223
8	Ebsco-GreenFILE	16
9	Hinari	3.391
10	MDConsult	87
11	Nursing Consult	127
12	OvidSP	740
13	Proquest	9.510
14	PsycArticles	77
15	ScienceDirect	1.885
	Totales	16.056
16	Gestión Humana	36 (Herramientas de RH)
17	Legiscomex	47 (Reportes de comercio, indicadores estudios de mercadeo)
18	Medici.TV	3.780 (Conciertos)
19	Multilegis	17 (Aranceles, códigos regimenes)
20	Nexos Music Library	266.100 (Tracks de música clásica)

Tabla 15.  
Bases de datos y números de títulos  
Fuente: Base de datos Unicornio-Symphony, Biblioteca, 2011

21	Nursing skill	5.000 (Procedimientos en enfermería)
22	Primal picture	106.500 (Estructuras e imágenes)
23	Sheet Music now	45.000 (Partituras)
24	Retworks	1 Licencia para 9000 usuarios
	Totales	435.480

Tabla 15. Continuación.

## 2.9.2 Recursos Informáticos, audiovisuales y servicios de comunicación

El avance de la TIC 's en las últimas décadas ha impactado organizaciones y personas cambiando su forma de hacer en el día a día. Las Tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TICs) crecen a un ritmo del 30% anual. Este crecimiento es entendido por la Universidad y visto como una oportunidad para fortalecer, apoyar a docentes, estudiantes, investigadores, administrativos en la apropiación de la tecnología para aplicarlo a su quehacer diario en la educación, investigación, docencia y servicio.

La universidad ha Incorporado tecnologías de punta que atienden las necesidades más inmediatas y respuesta a los proyectos contemplados en el Plan de Desarrollo, que incluye el desarrollo de las TICs como programa transversal a todos los Ejes del mismo. Algunos de los servicios ofrecidos a la comunidad académica son:

### WI-FI

Orientada a toda la comunicada universitaria con un cubrimiento del 100% dentro del campus universitario con dos canales a internet exclusivos para estudiantes y visitantes que suman 40 MB en tecnología ADSL.

### Internet

Canal de Acceso a internet dedicado de 60MB, que garantizan la disponibilidad de los servicios virtuales que ofrece la universidad y el acceso a internet.

### Moodle 2.04

Plataforma tecnológica utilizada como herramienta para el apoyo de la educación virtual.

### Correo Electrónico

Se cuenta con el servicio de correo electrónico a través de la plataforma de GoogleApps, con capacidad de almacenamiento de 7 GB y vitalicio para estudiantes con dominio @unbosque.edu.co.

### Equipos de cómputo

En la tabla 16 se especifica la ubicación de los 1.325 equipos con los que cuenta la Universidad.

Aulas de informática	446
Laboratorios o uso académico	302
Uso Administrativo	577

Tabla 16. Equipos de cómputo de la Universidad.

## **Videoconferencia**

Se cuenta con equipos de videoconferencia de alta gama que permiten realizar eventos, videoconferencias con expertos, profesores, estudiantes, centros de educación y empresas de interés de cualquier parte del mundo.

## **Tecnología de lápices digitales**

Se cuenta con tecnología de lápices digitales como un recurso para el apoyo a las clases presenciales.

## **Equipos para el apoyo a la academia**

Está a disposición en cada aula de clase un computador mini portátil, conectado a un video beam, y a internet como un recurso tecnológico para el apoyo de la educación presencial.

## **Proyecto Campus XXI**

Alineado al Plan de Desarrollo Institucional se inicia en el 2011 el proyecto Campus XXI, que consiste en tener un sistema unificado de información de talla internacional que integre los procesos de recursos humanos, nómina, administrativos, de gestión académica entre otros, ofrecerá a la comunidad universitaria auto servicios.

## **Sistema de gestión académica SALA.**

La universidad cuenta con el sistema de información SALA, herramienta que apoya la gestión académica que ofrece a la comunidad universitaria servicios en línea:

- Matricula en línea
- Digitación y consulta de notas
- Visualización del avance académico del estudiante
- Consulta de Syllabus y contenido de programa
- Consulta de paz y salvo actualizado para el estudiante
- Pagos electrónicos
- Seguimiento académico por cada estudiante
- Inscripción para aspirante en línea
- Entre otros.

El Edificio Fundadores ofrece a la comunidad académica desde el mes de Octubre de 2011, 4 salas de cómputo adicionales, con 111 puestos de trabajo adicionales.

## **2.9.3 Espacios Físicos Académicos**

La Universidad El Bosque, cuenta con suficientes recursos físicos, para el desarrollo de los diferentes programas académicos: Aulas, Auditorios, Laboratorios, Talleres y Sitios de práctica, de uso y beneficio común de acuerdo con sus necesidades de formación, investigación y servicio, en relación al perfil de formación.

- Aulas: En el año 2007, la planta física contaba con 104 espacios destinados a aulas, en el 2012, la cuantía es 152 unidades, con variadas alternativas de capacidad y especificaciones. La oferta incluye: Aulas Genéricas, Aulas de Dibujo, Aulas de Arte Dramático, Aulas de Música y otras más.

- Auditorios: En el año 2007, se disponían al interior del campus, cinco auditorios, para diferentes eventos, hoy esa oferta es de ocho. El nuevo auditorio del “Edificio Fundadores”, amoblado con un set de silletería retráctil, constituye, un espacio multipropósito y versátil para diferentes acontecimientos institucionales.
- Laboratorios: La dotación de laboratorios ha venido creciendo, resaltando la existencia de bioquímica, histología, anatomía, fisiología, genética, biología aplicada, salud y medio ambiente, física, entre otros. Sin embargo, es de connotar, el nuevo laboratorio de investigación, unidad resultante de la aplicación de nuevas tecnologías, que lo constituye en un modelo. Se suman los nuevos laboratorios de psicología experimental, psicometría, suelos, sonido y el laboratorio de Prostodoncia, espacio con la dotación más contemporánea, en esta especialidad odontológica.
- Talleres: Estos espacios, destinados a programas que demandan maquinarias y equipos industriales, han crecido y re-dotados en los últimos años, amén de satisfacer la demanda. Son espacios donde se privilegia la seguridad y la ergonomía.
- Sitios de Práctica: Resalta el Museo de Anatomía, patrimonio de los programas de ciencias de la salud, por su contenido y nuevo escenario museológico. Los nuevos quirófanos de la Clínica Odontológica, constituyen ejemplos de las últimas mejoras.

## 2.9.4 Espacios Físicos de Equipamiento

La Universidad, al igual que en los espacios físicos académicos, en los anteriores años y a la fecha, se ha comprometido con fortalecer los equipamientos, tales como las unidades alimenticias y las áreas para la recreación pasiva.

- Unidades Alimenticias: El crecimiento de la población interna y externa, que usufrutuan el campus universitario, han generado una mayor oferta de productos y servicios alimenticios. En ese orden la Universidad, cuenta con, dos unidades formales, tipo cafeterías equipadas con mobiliario de permanencia y estar, en diferentes puntos y dos tipo restaurante, en el nuevo “Edificio Fundadores”, ubicados en el primero y séptimo piso. Complementando las anteriores se distribuyen siete módulos alimenticios.
- Áreas para la recreación pasiva: Para atender las necesidades del descanso positivo, el nuevo “Edificio Fundadores”, fue diseñado con zonas para la recreación pasiva. Siendo así, hoy se dispone en los pisos 2-4-6 los estar café y en los pisos 2 a 7, se ubican las salas de estar en las circulaciones horizontales, espacios que pueden disfrutar cualquier miembro de la comunidad universitaria de manera individual o colectiva. Lo anterior se complementa con amplias terrazas en los pisos 7 y 8, donde en un espacio verde, se disfruta del aire, vista y tranquilidad.

Una descripción general de los espacios físicos académicos y de equipamientos, de la Universidad, así como, los recursos físicos y humanos que posee, con sus respectivos metrajés, ubicación en el campus universitario y los diferentes programas académicos, asignaturas y prácticas que se realizan, se pueden consultar en el anexo 12.

En la figura 36, se presenta un resumen de algunos de los recursos académicos como: Aulas, laboratorios, talleres, sitios de práctica, oficinas y demás espacios físicos, disponibles hoy en la Universidad, para la gestión de sus programas académicos, el desarrollo de sus funciones administrativas y el bienestar y recreación de la comunidad universitaria.



Figura 36. Resumen de recursos académicos

## 2.10 Internacionalización

La Universidad El Bosque responde a los desafíos y retos que impone el fenómeno de la globalización a las Instituciones de Educación Superior, entre los cuales cabe resaltar aquellos relacionados con el aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los procesos de creación de conocimiento y el aseguramiento de la formación del capital humano.

De igual manera, tomando en consideración las oportunidades de mejoramiento identificadas en el marco del proceso de autoevaluación Interinstitucional y de la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades, la Universidad El Bosque ha desarrollado un conjunto de lineamientos y estrategias para integrar la dimensión internacional/intercultural en las funciones sustantivas universitarias, y que inserte a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales.

Los procesos de internacionalización de la Universidad El Bosque se han articulado alrededor de la cooperación académica y científica, la promoción de la movilidad académica internacional, la internacionalización curricular, la internacionalización en casa y el fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Lo anterior mediante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2011 -2016 que estipula proyectos de internacionalización tales como:

- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con las empresas multinacionales
- Proyecto de fortalecimiento de la relación con Sociedad Civil y Organizaciones No Gubernamentales
- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con instituciones de educación superior
- Proyecto de fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales
- Proyecto de bases para la internacionalización curricular
- Proyecto de fortalecimiento de la participación en redes académicas
- Proyecto de Internacionalización en casa
- Proyecto de movilidad estudiantil
- Proyecto de participación internacional en el talento humano
- Proyecto de internacionalización académica en casa
- Proyecto de movilidad académica internacional

Alrededor de lo anterior y con el objeto de ejecutar dichos proyectos, la Universidad El Bosque reestructuró el área de Relaciones Internacionales. A la fecha se pueden destacar dentro de sus actividades:

Sistema de gestión de convenios internacionales:

- Priorización de convenios académicos internacionales: en la actualidad la Universidad cuenta con 38 convenios académicos internacionales, 10 convenios académicos internacionales categoría A, 9 convenios académicos internacionales categoría B y 19 convenios académicos internacionales categoría C.
- Ciclo de convenios: identificación, diseño, ejecución y evaluación.

Dobles titulaciones:

- Programa de Filosofía: Universidad Paris, 8 y Universidad de Poitiers.
- Programa de Ingeniería Industrial: Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers

Movilidad académica:

- Durante el año 2011, fueron movilizados 20 estudiantes al exterior, así: 2 a Estados Unidos, 9 a Argentina, 4 a España, 3 a Francia, 1 a México y 1 a Holanda; con el objeto de realizar pasantía, prácticas y estancias de formación.
- Durante el año 2010 fueron movilizados 16 estudiantes al exterior.
- Definición de los criterios académicos (promedio, semestre, conocimiento de idioma) necesarios para llevar a cabo las movilizaciones, según la unidad académica.
- Difusión de las diferentes posibilidades de movilización (becas, intercambios, prácticas, cursos cortos, programas de doble titulación).

Internacionalización en casa

- Implementación Proyecto UJOINUS, cuyo objeto es desarrollar una plataforma de formación virtual con componente social que permite el relacionamiento internacional sin necesidad de cruzar fronteras.



## Fomento a la internacionalización de la educación superior

- La Universidad El Bosque participó como beneficiaria del proyecto Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior, Programa de acompañamiento Uno a Uno 2011 en cabeza del Ministerio de Educación Nacional.



A large, dark red, stylized number '3' is positioned on the left side of the page, partially overlapping the text. The background is a solid, vibrant red.

# **Autoevaluación Institucional**

### 3.1 Desarrollo de la Autoevaluación Institucional

El Claustro, máximo órgano de gobierno, ha ratificado su directriz de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una Auto-regulación y Auto-evaluación Institucional que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional. “La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria”<sup>17</sup>.

17. Universidad El Bosque. Informe de autoevaluación para la Asociación Europea de Universidades. Enero de 2010. Página 12.



Informe de Pares Académicos de la Asociación Europea de Universidades (de izquierda a derecha Lukas Bischof, Tia Loukkola, Virgilio Meira Soares, María Teresa Alfonso Roca y Winfried Müller)

---

Como se evidenció en la primera parte de este documento, la Universidad ha realizado desde su nacimiento diferentes ejercicios de autoevaluación que le ha permitido avanzar y mejorar en su quehacer. A continuación se presentarán los aspectos históricos más representativos de la Universidad con respecto al desarrollo de procesos de autoevaluación.

Desde el año 1983, la Institución ha realizado procesos de auto-evaluación creando inicialmente comités con este propósito; en 1989 se creó formalmente el Primer Comité de Auto-evaluación.

En octubre de 1992, se realizó un Seminario Taller sobre Planeación Estratégica de la Universidad, con la participación de fundadores, directivos y profesores. El propósito de este evento fue evaluar la Misión de la Universidad. Como resultado, se realizó el Proceso de Auto Evaluación con enfoque estratégico durante los años 1993 y 1994.

En 1996, se realizó una jornada de Auto-evaluación en la que participaron directivas, administrativos, profesores y estudiantes. Se concentró específicamente en auto-evaluar la Universidad y los programas académicos existentes hasta ese momento. Con base en los resultados, se solicitó al Ministerio de Educación Nacional el reconocimiento como Universidad a la Escuela Colombiana de Medicina y según Resolución No. 327 de Febrero 5 de 1997, se otorgó el cambio de Institución Universitaria a Universidad El Bosque.

En su pasado más reciente, la Universidad ha adelantado algunos procesos de auto-evaluación que han tenido las dimensiones de aseguramiento y mejoramiento. En cuanto a los procesos de aseguramiento, la institución ha adelantado actividades de evaluación en todos los programas, los cuales han sido sometidos a visitas de pares con el fin de obtener el Registro Calificado.

Por otra parte, los programas de Medicina, Odontología, Ingeniería Ambiental, Enfermería, Psicología e Ingeniería Electrónica han adelantado procesos de autoevaluación para el mejoramiento de la calidad. Dentro de estos procesos las cuatro primeras facultades han obtenido el reconocimiento de Alta Calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación – CNA.

De esta manera, y atendiendo voluntariamente a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación—CNA, para obtener la Acreditación de Alta Calidad de los Programas, en 1996, las Facultades de Medicina y de Odontología iniciaron un proceso de autoevaluación con la participación de estudiantes, docentes, egresados, personal administrativo y directivos de cada Facultad quienes evaluaron los factores e indicadores de calidad. Mediante las Resoluciones No. 2993 y No. 2639 del Ministerio de Educación del 30 de noviembre de 1999 y 2 de noviembre de 1999 respectivamente, estos Programas obtuvieron la Acreditación de Alta Calidad por un período de 4 años.

En 1999, la Facultad de Psicología comienza su proceso de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad y la obtuvo en abril de 2001 mediante Resolución 588 del Ministerio de Educación Nacional concedida por tres años. Esta fue la primera Facultad de Psicología acreditada en Bogotá y la tercera en el país.

La Facultad de Medicina la obtuvo con la Resolución 2697 del 8 de julio de 2005, la Facultad de Odontología con la Resolución 2698 del 8 de julio de 2005 y la Facultad de Psicología con la Resolución 1438 del 28 de abril de 2005. Estas renovaciones de Acreditación se dieron por siete años, desde la fecha de la respectiva resolución.

En el 2008, la Facultad de Ingeniería Ambiental inició su proceso de auto-evaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad. Mediante la Resolución No. 3605 del Ministerio de Educación del 2 de junio de 2009, le fue otorgada por cuatro años. En 2009, la Facultad de Enfermería inicia sus procesos de auto-evaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad y mediante la Resolución No. 4423 del Ministerio de Educación del 3 de junio de 2010, le fue otorgada por cuatro años.

Se resalta entonces que los programas que actualmente se encuentran acreditados corresponden en su totalidad al área 3 denominada por el CNA: Ciencias de la Salud, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines.

Como se ha evidenciado, los ejercicios de autoevaluación de los programas son continuos. En la tabla 17 se encuentra el número de programas que actualmente se encuentran realizando su proceso de autoevaluación con fines de acreditación o renovación de acreditación de alta calidad. Se evidencia que actualmente contamos con 4 programas que se encuentran acreditados (Medicina, Odontología, Enfermería e Ingeniería Ambiental) y que dos de ellos se encuentran en proceso de solicitud para la renovación de la acreditación (Medicina y Odontología).

Así mismo y de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional, se encuentran actualmente en proceso de autoevaluación 9 programas, de los cuales 2 son del nivel de posgrado del área de la salud y 7 de pregrado de diferentes áreas, quienes a la fecha han realizado su respectiva jornada de autoevaluación y se encuentran analizando los resultados de la misma para identificar el porcentaje de calidad del programa y las oportunidades de consolidación y mejoramiento con el fin de establecer los que serán presentados antes el CNA para la obtención de acreditación de alta calidad.

	2		
	7	4	2

Tabla 17. Número de programas en proceso de autoevaluación para acreditación de alta calidad

También se resaltan aquellos procesos de auto-evaluación que se han adelantado en la Universidad de tipo internacionales específicamente para la facultad de Odon-

tología, la cual ha recibido acreditación internacional por parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología (OFEDO).

En este mismo contexto, en el año 2008, la Universidad, en su interés por continuar con sus procesos de auto-evaluación, toma la determinación de generar su propio Modelo de Auto-evaluación Institucional y someter la Institución como un todo, a una evaluación externa a nivel internacional. En el año 2009 se realiza formalmente el proceso de autoevaluación que incluyó la aplicación de instrumentos de evaluación a 21 grupos focales que incluyeron estudiantes, profesores, egresados, estudiantes nuevos, administrativos, directivos, empleadores, padres de familia, vecinos, entre otros. Como parte de este proceso se analizaron también los documentos institucionales e información relacionada con los aspectos académicos y administrativos de la Universidad. Es así como obtiene información relevante para la realización del Informe de Evaluación y Autoevaluación Institucional para la Asociación Europea de Universidades EUA (Anexo 13).

### **3.2 Experiencia EUA y plan de mejoramiento de Autoevaluación Institucional**

Como se mencionó anteriormente, en el año 2008, ante recomendación de la Rectoría, el Consejo Directivo decidió cursar un proceso de Autoevaluación Institucional articulado al marco del Modelo de la Asociación Europea de Universidades (EUA). Este modelo se ajusta a instituciones de diferentes tamaños, desarrollos, infraestructura y niveles de madurez buscando, principalmente, fortalecer sus sistemas de gestión estratégica y de la calidad. Propone que la Universidad responda a cuatro preguntas básicas relacionadas con su gestión: Qué queremos lograr (Planear), Que estamos haciendo para lograrlo (Ejecutar), cómo sabemos que funciona (Control) y qué hacemos para mejorar (Análisis y Retroalimentación).

Para iniciar este proceso la Universidad construyó su propio modelo de autoevaluación institucional. La construcción de este Modelo supuso mantener como referentes los documentos y preguntas del programa de Evaluación de la Asociación Europea de Universidades articuladas con las del Modelo del Acreditación Institucional del CNA. Lo anterior teniendo en cuenta el compromiso institucional de atender los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y que un siguiente proceso auto-evaluativo se adelantara con fines de Acreditación Institucional.

La Auto-evaluación Institucional se adelantó en más de un año de trabajo y supuso la participación masiva de la comunidad universitaria en sus diferentes estamentos.

Como producto de este proceso de autoevaluación surgió el documento "Informe de evaluación y auto-evaluación Institucional para la Asociación Europea de Universidades – EUA", en el que se presenta la respuesta a cada una de las preguntas que plantea el Modelo de la EUA, así como el análisis de la información allí consignada (Anexo 13). De este análisis y reflexión se origina un Plan de Consolidación y Mejoramiento que propuso trabajar en seis líneas estratégicas. Específicamente las líneas 1 y 2 de dicho plan correspondieron a los procesos de planeación de la Universidad y como resultado significativo de ese trabajo se elabora el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016, que recogiera además las proyectos y oportunidades de mejora estructurados en las demás líneas de trabajo.

Además de los aspectos de consolidación y mejoramiento planteados en el Plan anteriormente mencionado, se identificaron acciones de mejoramiento que podían realizarse de manera inmediata. Dentro de estas se menciona la implementación del proceso de inducción institucional a los docentes y la reinducción para todos los profesores de la institución; con respecto a los estudiantes se planteó un aumento de

plazos en las fechas de pago de matrículas y mejoras inmediatas al campus especialmente en espacios recreo deportivos y ampliación de aulas.

Como resultado de la visita de la EUA, los pares evaluadores realizaron el respectivo informe del proceso de Autoevaluación que puede consultarse en el Anexo 14. En dicho documento resaltan algunos aspectos generales de la institución como el origen en la Escuela Colombiana de Medicina, el hecho de que la Universidad es muy joven y ha tenido un crecimiento muy rápido en los años recientes, resaltaron la existencia de 5 programas acreditados de Alta Calidad, el planteamiento de un Plan de mejoramiento concreto con un desarrollo inmediato y la movilización de la Comunidad Universitaria en los procesos de autoevaluación y planeación.

En el informe, los pares resaltaron aspectos relacionados con la gestión institucional, formación, investigación, servicio a la sociedad, internacionalización y cultura de la calidad. Específicamente para este último punto, resaltan que la Universidad cuenta con factores que aseguran el éxito de la implementación y desarrollo de procesos de calidad dentro de los cuales mencionan el compromiso institucional y la participación de la comunidad. Al respecto, sustentan la importancia que tiene para la Universidad continuar trabajando en sus procesos de Acreditación Institucional articulado con un sistema de calidad institucional.

De acuerdo con el análisis realizado por los pares de la Asociación Europea de Universidades y los resultados de la Autoevaluación Institucional, es imperativo para la Universidad trabajar por la articulación de los procesos de autoevaluación de las unidades académicas y administrativas, de tal manera que se cuente con un único proceso que se realice como parte del quehacer cotidiano y no como respuesta a requisitos normativos o voluntarios como la obtención de Registros Calificados o acreditaciones de alta calidad por el CNA. Es por ello que en el Plan de Desarrollo Institucional, como se verá en el siguiente capítulo, se plantea el programa de implementación del Sistema de Calidad.





A large, dark teal, stylized number '4' graphic is positioned on the left side of the page, partially overlapping the text. The number is composed of solid geometric shapes.

# **Plan de Desarrollo Institucional**

## **4.1 Antecedentes del Plan de Desarrollo**

Como se mencionó anteriormente, producto del análisis y reflexión del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el 2009, se originó un plan de consolidación y mejoramiento, compuesto por seis líneas estratégicas; en la línea 1 "Planeamos la universidad que queremos construir" y la línea 2 "Diseñamos nuestra Universidad para el futuro" se desarrollaron los procesos de planeación de la Universidad y su trabajo consistió en la elaboración del Plan de Desarrollo 2011 – 2016 (Anexo 15).

Para orientar este trabajo, se contó con la guía del Prof. Daniel Rowley experto en el tema. Se utilizaron matrices de impacto cruzado y otros instrumentos para

priorizar las ideas fuerza y los elementos de orientación estratégica soporte para la formulación del Plan de Desarrollo Institucional.

La construcción colectiva del Plan de Desarrollo, fue un proceso valioso para la Institución, debido a la importante y significativa participación de toda la comunidad universitaria en los ejercicios de planeación, donde han aportado siempre ideas nuevas, siendo proactivos, generando y proponiendo estrategias para la innovación y el cambio permanente, interactuando con el medio, pensando en grande y actuando conjuntamente, lo que aporta a la mejora, al desarrollo estratégico y al cambio de la Institución, fortaleciéndola para que beneficie aún más a la sociedad.

De esta manera el Plan de Desarrollo Institucional se constituye como dispositivo dinamizador de los procesos institucionales, y se adecua a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad. Se asume como ruta y horizonte para el desarrollo de las funciones misionales y no como camisa de fuerza que impide a la Institución actuar oportunamente frente a retos y oportunidades que de seguro se presentarán durante su periodo de alcance.

El Plan realiza una presentación integral, objetiva y cuantificable de la situación Institucional, la cual se asume como punto de partida para la proyección de la gestión durante estos cinco años.

Cohesiona los esfuerzos de la comunidad universitaria en busca del cumplimiento de los objetivos estratégicos desde una perspectiva humana y académica.

Orienta el presupuesto institucional e identifica prioridades, estableciendo puntos de convergencia para articular los intereses de los diferentes actores institucionales.

El plan se fundamenta en los procesos de autoevaluación, evaluación y planeación. Describe entonces el proceso de autoevaluación y evaluación externa que realizó la Universidad recientemente y que le permitió ejecutar una serie de acciones de mejoramiento y consolidación, que posteriormente permiten estructurar el proceso de planeación estratégica. Todo lo anterior con el objetivo de consolidar una Cultura de la Calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una auto-regulación y auto-evaluación Institucional.

El PDI presenta los referentes del contexto externo a nivel Internacional, Nacional, Regional y Local, entendidos como marcos obligados para la ubicación de la acción y proyección de la Universidad El Bosque. En consecuencia, se identifican las tendencias y el sentido de la Educación Superior en el marco de la globalización y se considera el ámbito político, económico, social, cultural y ambiental (PESTA), en los contextos ya mencionados. Se hace referencia a las tendencias y expectativas manifiestas por los distintos grupos de interés (Organismos supranacionales, Estado, Empresa) al respecto del quehacer de las Instituciones de Educación Superior. Estos referentes permiten comprender los problemas del entorno y los retos que debe enfrentar la Universidad.

Adicionalmente, el Plan describe el contexto institucional, su historia, oferta, las actividades académicas y el capital humano de la Institución, referencia al proceso de planeación estratégica llevado a cabo por la Institución y formula los ejes estratégicos, los programas y proyectos que los componen.

El Plan consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: 1. La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de los, 2. Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta



ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016:

La Universidad El Bosque se **consolida** como Universidad de **formación**, multidisciplinaria, con un **foco** que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la **Salud y Calidad de Vida**. Insertada en el entorno **global**, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

El mismo PDI agrega: Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.

Hoy la Universidad El Bosque, con 59 programas en los diferentes niveles relacionados, es una de las Instituciones líder a nivel nacional en la oferta académica en Salud y Calidad de Vida. La Orientación Estratégica busca ratificar a la Universidad como referente en éstos campos, en la formación, investigación y servicio mediante una sólida articulación multidisciplinaria.

A continuación se realiza una breve descripción de los ejes que componen el Plan de Desarrollo:

El eje estratégico 1: "Desarrollo Estratégico y de Calidad", responde a la necesidad de implementar el PDI, a la construcción de la cultura de la calidad, y a la consolidación de un modelo de gestión de calidad, construido este a través de la experiencia con el proceso de evaluación llevado a cabo por la EUA, quedando definidos los mecanismos por los cuales la Institución fortalece y articula sus sistemas de planeación y calidad y la

cultura organizacional que los debe soportar. La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria, pero sí avanzará en la consolidación de una cultura de la calidad, soportada en la auto-evaluación institucional, que apunte hacia la Acreditación de Alta Calidad, la renovación de la acreditación de varios programas y la acreditación de otros tantos, lo que supone necesariamente, un fortalecimiento de las actuales prácticas de aseguramiento y gestión de la calidad.

Por la relevancia y naturaleza de este eje se desarrolla más adelante un capítulo específico.

En el eje estratégico 2: “Desarrollo Académico” convergen acciones referidas a las funciones sustantivas universitarias. Se fortalece y gestiona el desarrollo académico con calidad, a través del desarrollo de la oferta académica, el fortalecimiento curricular de la oferta existente alrededor de referentes como el foco en el estudiante y el aprendizaje, la flexibilidad, la internacionalización y la implementación de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, se fortalece la investigación y la transferencia del conocimiento, con prácticas eficientes e innovadoras que permitan un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado.

“El éxito estudiantil”, se encuentra contemplado en el eje estratégico 3. Se estructura teniendo en cuenta una adecuada inmersión de los estudiantes que ingresan a la Institución, el desarrollo de los que ya se avanzan en sus procesos de formación y la preparación efectiva de los que están próximos a egresar para afrontar el reto de su primer empleo. Lo anterior a través de un permanente contacto, acompañamiento y apoyo desde lo académico, financiero, psicológico y de gestión universitaria, además del monitoreo de los niveles de satisfacción y el rendimiento académico, con el objetivo que el estudiante logre terminar en el tiempo previsto, y tener una excelente formación académica, lo que le permite alcanzar como egresado una óptima y adecuada inserción exitosa al mundo real y vida laboral. Más allá de mantener altas tasas de retención estudiantil, los programas de éste eje buscan contribuir al desarrollo de un profesional atento a su gestión, mejora y formación continuada, eficiente en los procesos en que gestiona su quehacer laboral.

El eje estratégico 4 “Construimos un mejor equipo”, fortalece el desarrollo integral del talento humano (docentes, personal administrativo y directivos) de la Universidad, como un equipo de trabajo comprometido, proactivo, creativo, participativo, con liderazgo y capacidad de autogestión para el logro de los objetivos institucionales y personales. La Universidad consolida así una comunidad con los conocimientos y competencias requeridas para afrontar los retos que supone el siglo XXI y los que se impone para su desarrollo futuro

El “Desarrollo del entorno del aprendizaje” está contemplado en el eje estratégico 5, el cual comprende el desarrollo de un mejor ambiente para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar. Se incluyen aquí los aspectos relacionados con los procesos, servicios y recursos académico-administrativos. Atenderá el desarrollo del campus, concretado en proyectos como el Edificio Fundadores y la Nueva Clínica Universitaria. El fortalecimiento de la relación con los aspirantes, estudiantes y egresados forma parte de los programas contemplados por éste eje.

Adicionalmente, el Plan contempla dos programas transversales que se convierten en soporte en todos los ejes, estos son la Internacionalización y las Tecnologías de la información y la comunicación -TICs. El primero y en el marco de la Orientación Estratégica definida en el PDI y consciente de la necesidad de fortalecer su proceso de internacionalización, busca insertar a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas

globales. El segundo, brinda el soporte tecnológico y fortalece el concepto de planeación y calidad especialmente unido a la mejora de la enseñanza, a la excelencia de los recursos, como medio educativo para los estudiantes, como canal para favorecer nuevos modelos de instrucción, como una herramienta básica para la formación del profesorado y como un soporte para mejorar los servicios universitarios y la propia infraestructura.

Así mismo, el Programa de Bienestar Universitario por ser un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad universitaria, es contemplado en los ejes 3 y 4. En el primero se avanza hacia el concepto de la gestión del éxito estudiantil, lo que presupone un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante, que incluye el bienestar integral en su proceso de formación. En el segundo, la Institución facilita el bienestar de cada uno de sus colaboradores estableciendo condiciones adecuadas para la satisfacción, la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional.

## 4.2 Implementación y avance del plan de desarrollo

Mediante la resolución Número 408 del día 15 de diciembre de 2010 según acta Número 088 se aprobó la implementación del Plan de Desarrollo y posteriormente fué socializado ante las diferentes instancias.

La Universidad ha iniciado dicha implementación en dos frentes, el primero con proyectos cuya planeación y ejecución se ejerce principalmente en un nivel central, como por ejemplo las comunicaciones, el bienestar universitario, la mejora de los recursos académicos y el desarrollo de la infraestructura. El segundo frente está relacionado con el trabajo que están concluyendo las Unidades Académicas en la elaboración de sus Planes de Desarrollo para el período 2012 – 2016, donde se destaca la articulación del plan de la unidad con los lineamientos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional y la Orientación Estratégica. Los proyectos aquí planeados y ejecutados se desarrollan esencialmente en un nivel descentralizado, entre estos se tiene el crecimiento de la oferta académica, el desarrollo de la investigación y la transferencia del conocimiento y el desarrollo disciplinar del talento humano, proyectos fundamentales en el avance hacia la OEI.

Algunos de los avances a resaltar en el proceso de implementación del Plan para el Eje 1 son la creación y puesta en marcha del comité de planeación Institucional para el seguimiento de los proyectos definidos en el Plan de Desarrollo, la consolidación del modelo de autoevaluación Institucional y su articulación con la autoevaluación de los programas para la evaluación en la obtención y renovación de los registros calificados y las renovaciones de acreditación de calidad de programa. De igual manera, el inicio del proceso de Autoevaluación Institucional y de los programas con miras a la Acreditación o renovación de Acreditación de Calidad.

En relación con el Eje 2 resaltamos el inicio de actividades en el segundo semestre del 2011 del programa de Bioingeniería, y de las Maestrías de Docencia de la Educación Superior y de Salud Pública en el frente de desarrollo de la oferta académica Institucional desde la Orientación Estratégica definida. El programa de fortalecimiento curricular ha avanzado en la definición de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje de Programas, acompañada de la capacitación a líderes facilitadores y docentes de la Universidad sobre diseño integrado de cursos a partir del modelo de aprendizaje significativo. De igual manera, la Universidad ha avanzado en la revisión de sus Políticas para la Gestión de la Investigación y Transferencia de Conocimiento y puesto en marcha la prueba piloto del Sistema de Gestión del Conocimiento –SITIO-.

El Eje estratégico 3, sobre el “Éxito Estudiantil” ha renovado la caracterización socio-demográfica de los estudiantes de la Universidad El Bosque, fortalecido su proceso de Inducción Estudiantil y alineado la oferta de electivas institucionales de acuerdo a los tres momentos de la vida estudiantil definidos en el eje: el ingreso a la vida universitaria, su

desarrollo y su preparación para la vida laboral. En la línea de internacionalización se ha estructurado la guía de movilidad, difundido las diferentes posibilidades de movilización (becas, intercambios, prácticas, cursos cortos, programas de doble titulación), realizado seguimiento personalizado a todos los estudiantes que desean movilizarse y a cierre de primer semestre las movilizaciones estudiantiles duplican las cifras del año anterior.

En relación al Eje 4, la Universidad ha avanzado en la capacitación a profesores de la Universidad en aprendizaje significativo, tecnologías de la información, utilización de la plataforma Ujoin Us, reforzado su proceso de inducción profesoral y realizado seguimiento personalizado de los académicos, directivos y personal administrativo que desean movilizarse. El Sistema de Información Unificado avanza en su implementación con un primer derrotero en la mejora del sistema de información para el talento humano mediante la utilización de la solución tecnológica de Oracle-PeopleSoft.

En cuanto al Eje estratégico 5, la Universidad pone al servicio de su comunidad en el mes de Octubre el Edificio Fundadores, mencionado anteriormente. Debe resaltarse de igual manera la ampliación, reforma y dotación de los laboratorios de Investigación y la remodelación de las clínicas odontológicas. La Biblioteca ha puesto en marcha su programa de Proyección Social "Vecinos- Grupo Adulto Mayor", abriendo sus puertas a éstas comunidades.

La Universidad es consciente de la importancia de una adecuada implementación del Plan. En ello ha hecho énfasis en los aspectos prioritarios para la mejora del quehacer institucional e invitado como se mencionó anteriormente a la apropiación del mismo al interior de sus unidades académicas, motor fundamental de ésta implementación. Así mismo, el Plan contempla su revisión y actualización. El entorno continuamente cambiante y con retos potenciales como los que supone la reforma a la Ley 30 planteada por el gobierno supone entender el Plan no como camisa de fuerza sino como línea de desarrollo. El proceso de Autoevaluación Institucional con fines de



Acreditación es el pilar fundamental en la primera revisión integral del rumbo Institucional en el marco de la implementación de su PDI 2011-2016. Hemos querido aquí ilustrar la articulación Planeación – Autoevaluación – Mejora que la Universidad ha impulsado de cara al fortalecimiento de sus culturas de Planeación y Autoevaluación.

Por la naturaleza del presente documento, el desarrollo del Eje Estratégico 1 merece especial mención, por ello es el tema central del siguiente capítulo.





# **Eje estratégico 1: desarrollo estratégico y de la calidad**

Como se mencionó anteriormente, el Plan de Desarrollo contempla en su eje 1 el desarrollo estratégico y de calidad. Por la relevancia de este aspecto en este documento se abordará a continuación lo planeado y las acciones que se han realizado con este fin.

Este eje responde a la necesidad de definir los programas que deberán llevar a la Universidad de sus ejercicios Institucionales de autoevaluación y planeación a la consolidación de un sistema de calidad y planeación.

Con respecto al tema de calidad, se resaltan dos programas: 1. Implementación del sistema de la calidad y 2. Acreditaciones y Certificaciones de Calidad.

El programa de Implementación del Sistema de la Calidad responde a la necesidad de desarrollar proyectos que permitan establecer y formalizar un Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad que facilite la respuesta a los retos actuales de la Educación Superior en Colombia y en el mundo. Es por esto que la directriz de El Claustro es la de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución y los procesos auto-evaluativos que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional.

En este sentido, se ratifica la importancia que tiene que el Modelo de Autoevaluación Institucional se encuentre articulado con los procesos de evaluación al usuario, aseguramiento de la calidad (para alimentar procesos de Registro Calificado) y mejoramiento (Acreditación de Programas e Institucional).

Este trabajo permitirá el cumplimiento del otro programa de este Eje 1 en el que la Universidad se propone la obtención de acreditaciones y certificaciones de calidad. La Universidad entiende los reconocimientos, acreditaciones, evaluaciones externas o certificaciones, como resultado de su Cultura de Calidad. Aquí se plantea el Proyecto de obtención de la Acreditación de Alta Calidad Institucional otorgada por el CNA. De otro lado, el Proyecto de obtención de la acreditación de Alta Calidad de programas otorgada por el CNA, pretende el cumplimiento de todos los criterios establecidos en los lineamientos de alta calidad de los programas académicos. En el cumplimiento de este proyecto se han dado avances significativos que dan cuenta del trabajo articulado entre la institución como un todo y las unidades académicas. A la fecha varios programas académicos se encuentran adelantando procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas: Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial y Diseño Industrial. Así mismo los programas de Medicina y Odontología se encuentran en proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad.

En ese marco, el Consejo Directivo por medio del Acuerdo 10698 de 2011 autoriza la iniciación del proceso de Autoevaluación Institucional con fines de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA<sup>18</sup>.

## 5.1 Descripción general del modelo de Autoevaluación

El modelo de Auto-evaluación Institucional ha buscado articular todos los estamentos de la Institución. De esta manera, contempla los procesos de autoevaluación que se realizan por parte de las Unidades académicas, las Unidades Administrativas y la Institución como un todo. Esto permite realizar procesos de autoevaluación continuos y simultáneos, lo que ha favorecido el fortalecimiento de la cultura de la calidad en la medida en que la Universidad no realiza procesos de evaluación aislados, sino que se conjugan en uno solo que involucra a toda la Comunidad Universitaria.

Por ello, este modelo de Autoevaluación ha sido construido teniendo en cuenta la participación de toda la Comunidad, las experiencias exitosas previas de autoevaluación en las diferentes unidades, los modelos de evaluación externa y su articulación con las actividades cotidianas de la Universidad.

Este modelo articula los procesos de autoevaluación que se realizan para el aseguramiento de la Calidad (obtención y renovación de Registros Calificados) y el mejoramiento de los programas (Acreditación y Renovación de la acreditación de alta calidad de los programas académicos) e institucionales (Acreditación Institucional). Es decir, se generan insumos importantes para todos los procesos de evaluación realizados en la Institución, algunos de ellos para cumplir con alguna normatividad, otros para pasar por procesos voluntarios de reconocimiento de calidad y otros para obtener

18. Universidad El Bosque, Acuerdo No. 10698 de 2011 del Consejo Directivo

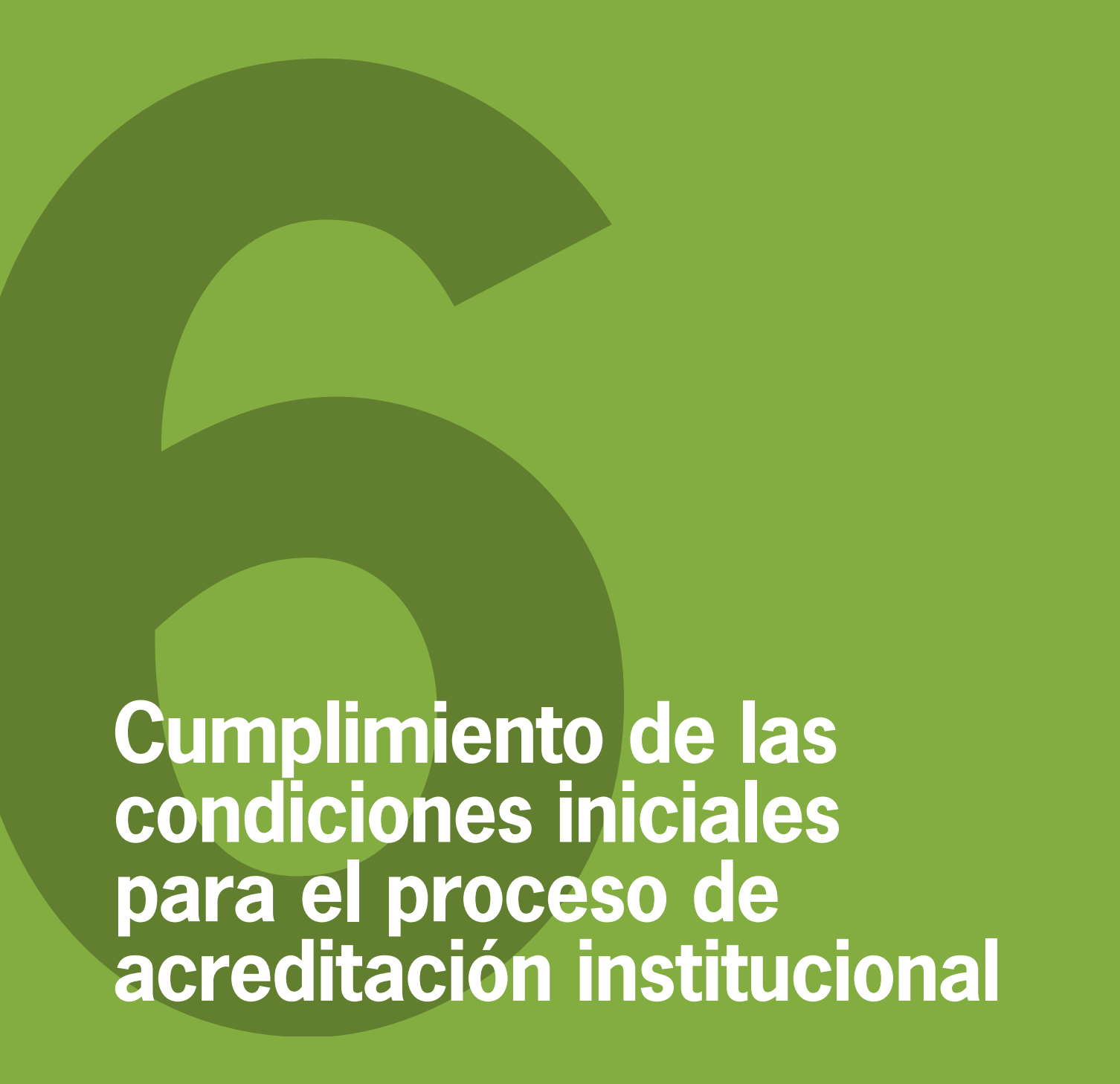
información significativa que permita elaborar nuestros planes de acción inmediatos y el respectivo Plan de Desarrollo Institucional.

Para ello el modelo contempla la respectiva información y sensibilización que incluye la comunicación constante con la Comunidad Universitaria y que permite que conozcan e identifiquen la importancia que tiene para la Universidad contar con su participación en los diferentes procesos de evaluación en la medida en que el quehacer de la Institución los involucra y favorece directamente, de tal manera que son ellos quienes nos permiten tener un conocimiento más preciso de cómo estamos haciendo lo que pretendemos lograr.

Como se mencionó, una de las características del modelo es la importancia que da a la participación, es por esto que se contempla la recolección y procesamiento de información a partir de la aplicación de instrumentos a diferentes grupos focales como estudiantes, docentes, egresados, empleadores, empleados, vecinos y demás personas consideradas de interés para la Universidad. Adicionalmente se obtiene información a partir de fuentes como entrevistas, análisis documental y talleres.

En el mismo sentido de la participación, los resultados del proceso son analizados conjuntamente con la comunidad en jornadas de autoevaluación a partir de las cuales se realizan reflexiones de las diferentes características analizadas de la institución y de los programas con el fin de obtener una valoración cualitativa y cuantitativa de la calidad que permita formular planes de consolidación y mejoramiento que se constituyan posteriormente en la respectiva actualización y ajuste al Plan de Desarrollo Institucional.





# **Cumplimiento de las condiciones iniciales para el proceso de acreditación institucional**

Como se mencionó anteriormente, se realizó un análisis de las condiciones iniciales que debe cumplir la Universidad para poder realizar la solicitud ante el CNA para iniciar su proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional. A continuación exponemos las diferentes condiciones requeridas por el Consejo Nacional de Acreditación para dicho fin y la explicación del cumplimiento de las mismas por parte de la Universidad.

El primer aspecto que requiere la Institución para cumplir es tener al menos diez (10) años de funcionamiento continuo dentro de la Ley. En este aspecto consideramos que cumplimos porque la Universidad El Bosque tiene 34 años de funcionamiento continuo dentro de la Ley, 14 de ellos como Universidad.

Otro de los requisitos mínimos indica que la institución debe estar al día con los requerimientos de información para el Sistema Nacional de Información (Artículo 5 del decreto No. 1767 de junio de 2006) del Ministerio de Educación Nacional. Al respecto, la Universidad se encuentra al día con la información solicitada por el SNIES.

Otro de los elementos que plantea el CNA como requisito mínimo es ofrecer programas académicos en las diferentes áreas de conocimiento. Se requiere que dichos programas tengan acreditación de alta calidad o en caso tal que se cuente con un programa de Maestría que sería el equivalente a un programa de pregrado acreditado.

Teniendo en cuenta esta agrupación y debido a que la Universidad ofrece programas académicos en los cinco grupos señalados por el CNA, evidenciamos el cumplimiento de dicho requisito en la tabla 18.

1. Programa en el área de Matemáticas y Ciencias Naturales.	Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas
2. Programa en el área de Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas, Economía, Administración, Contaduría y afines.	Maestría en Psicología
3. Programa en el área de Ciencias de la Salud, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y Agronomía, Veterinaria y afines.	Programa de Enfermería Acreditado Programa de Medicina Acreditado Programa de Odontología Acreditado Programa de Ing. Ambiental Acreditado Maestría en Psiquiatría Forense Maestría en Salud Pública Maestría en Epidemiología Maestría en Salud Sexual y Reproductiva
4. Programa en el área de Bellas Artes, Humanidades y Ciencias Religiosas.	Maestría en Bioética Doctorado en Bioética
5. Programa en el área de Ciencias de la Educación.	Maestría en Docencia de la Educación Superior

Tabla 18. Cumplimiento de condiciones iniciales relacionadas con los programas académicos

El CNA también considera como condiciones iniciales para ingresar al Sistema Nacional de Acreditación las siguientes, que son contempladas también para poder iniciar procesos de acreditación de programas y que la Universidad ya cumple. Es importante anotar que la Universidad del Bosque desde el año 1999 hace parte del Sistema Nacional de Acreditación dado que para realizar su primer proceso de acreditación de los programas de Medicina y Odontología fueron evaluadas las condiciones institucionales. Sin embargo este documento da cuenta de los avances y logros que la institución ha tenido a partir de esta fecha. Algunos de estos elementos fueron descritos en este documento:

1. Está debidamente autorizada para operar como una Institución de Educación Superior (Anexo 16).
2. Cumple con las normas legales establecidas para la Educación Superior y para este tipo de instituciones (Anexo 17).
3. Tiene una Misión claramente formulada, como se evidenció anteriormente, coherente con su naturaleza y su definición institucional y de conocimiento público (Anexo 2).
4. Tiene claramente formulado su Proyecto Educativo Institucional (Anexo 2).

- 5.** Cuenta con un número de profesores apropiado, en cantidad, calidad y dedicación de acuerdo con el tamaño y la naturaleza de la Institución (Anexo 9).
- 6.** Tiene estatutos y reglamentos de profesores y estudiantes, con políticas claras de selección y vinculación de profesores y de admisión de estudiantes. Así mismo evidencian los deberes y derechos y su participación en los órganos de gobierno (Anexos 4, 3, 8, 18).
- 7.** Posee una estructura organizacional y sistemas de administración y gestión coherentes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la institución.
- 8.** Dispone de una infraestructura locativa y logística acorde con las necesidades de la institución (Anexo 11).
- 9.** Mantiene una estabilidad financiera y utiliza adecuadamente los recursos en correspondencia con su naturaleza y su Misión (Anexo 19).
- 10.** Cuenta con un ambiente institucional apropiado y con políticas e instalaciones orientadas a mantener el bienestar de todos sus miembros.
- 11.** No ha sido objeto de sanciones por incumplimiento de las disposiciones legales que rigen la Educación Superior, ni se encuentra intervenida en el momento de hacer esta solicitud (Anexo 17).

De esta manera y para finalizar, se espera haber cumplido con el objetivo planteado al comienzo del documento y es el interés de sustentar el cumplimiento de las condiciones iniciales requeridas para que la Universidad El Bosque adelante su proceso auto-evaluativo en el marco de la Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional por el CNA. Se presentó entonces a manera general pero completa la historia, la Misión, la Visión, la Orientación Estratégica Institucional, el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Institucionales de Aprendizaje, la Estructura Académico – Administrativa, los aspectos históricos y los datos actuales representativos de la Universidad, relacionados con la oferta académica, la investigación, la proyección; así mismo se aborda la reseña de los estudiantes, egresados, talento humano y recursos físicos y académicos. Adicionalmente, el proceso de autoevaluación institucional en donde se mencionan los avances que ha tenido la institución con respecto a su gestión de la calidad, el desarrollo de los procesos de autoevaluación y las experiencias de autoevaluación de programas e institucional, por último el Plan de Desarrollo Institucional, su implementación y el estado actual del mismo.

La Institución manifiesta su disposición a ampliar la información que el CNA considere necesaria para iniciar su proceso y ratifica su compromiso por seguir trabajando en pro de la educación Colombiana y la calidad.



# ACTUALIZACIÓN DE INFORME DE CONDICIONES INICIALES

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
CON FINES DE ACREDITACIÓN

Bogotá, D.C., enero 2012



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Carrera 7 B Bis No. 132 - 11 - Línea Gratuita 01 8000 11 30 33  
PBX (571) 6489000 Bogotá - Colombia.  
<http://www.uelbosque.edu.co/>